Ребенок- левша
(консультация для родителей)

Мусина А.Н., Моргунова Л.Н.,
воспитатели МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»
г. Старый Оскол Белгородской области

Леворукость веками была и остаётся загадкой, загадкой ещё не разгаданной, притягивающей внимание. Исторически к этой генетической особенности – леворукости (а «левшество» чаще всего воспринимается как леворукость) сложилось отношение не как к индивидуальному варианту нормы, а как аномалии, нарушению развития. Действительно, большая часть человечества – праворукие. Среди них есть сильно «леворукие» и сильно праворукие, те, кто выполняют одной или другой рукой только некоторые действия, и амбидекстры (обоерукие) – люди, одинаково хорошо владеющие и правой, и левой рукой.

Принадлежность к категории «левшей» напрямую зависит от доминирующего развития правого полушария. Обычно родители детей, у которых левая рука развита лучше, чем правая, прилагают большие усилия, чтобы заставить ребенка пользоваться правой рукой чаще, чем левой. К сожалению некоторые взрослые: воспитатели, учителя, бабушки или дедушки склонны к этому, переучивая и заставляя ребенка быть «как все». Как правило, подобные методы приводят к тому, что ребенок начинает владеть обеими руками одинаково. Но случается и так, что правая рука, выполняя не свойственные ей от природы функции, делает это не слишком хорошо, а левая частично утрачивает свои первоначальные способности, становясь не такой ловкой и подвижной, как в раннем детстве. У «переученного» ребенка, в большинстве случаев, некрасивый почерк. Кроме того, как следствие – подорванная нервная система и развивающийся невроз.

Происходит все это от постоянных усилий ребенка подавить свои природные стремления и сделать так, как требуют взрослые. В процессе обучения чаще всего применяется принцип наглядности: «Посмотри, я держу ложку в правой руке. Все ребята тоже рисуют правой рукой». Но ребенок понимает, что у него лучше получается левой, поэтому и появляется чувство собственной неполноценности. В сознании «ребенка- левши» быстро откладывается информация: «Я»- неправильный, неспособный, не могу все делать также хорошо, как другие. А такое убеждение способно сформировать низкую самооценку. Кроме того, не позволяя ребенку пользоваться левой рукой и постоянно настаивая, чтобы он действовал правой, можно навсегда отбить у него и желание заниматься любимым делом, которое раньше доставляло ему так много радости. Речь идет о творчестве: рисовании, лепке, конструировании и т. д.

В настоящее время врачи все больше склоняются к мысли, что нельзя принуждать ребенка-«левшу» быть не таким, как задумала его природа. Пусть он отличается от других тем, что делает все левой рукой. Но это не единственное его отличие. Ребенок- «левша», как правило, художественно одарен, и очень эмоционален. Он намного лучше своих сверстников лепит, обладает хорошим музыкальным слухом. Но при этом ему может быть свойственна задержка речи, затрудненность в произношении различных звуков, также «леворукость» в последующем может быть причиной неуспеваемости первоклассника в школе - в том случае, если пытаются переучить.

Нелишне знать, каким же образом одно полушарие мозга преобладает над другим?

При рождении оба полушария у человека одинаковы с точки зрения их функциональности. Проще говоря, оба они «правые». И лишь со временем происходит их дифференциация. Она становится заметной уже к концу первого года жизни ребенка, когда он начинает произносить свои первые слова. В этот период одно из полушарий и начинает «леветь». В течении нескольких лет оба полушария работают, так сказать, на равных. Но со временем левое полушарие активизируется, что выражается в проявлении у малыша осознания собственного «Я», чувства своей значимости и связанное с этим неизбежное упрямство, стремление настоять на своем.

Обилие новой информации, обрушивающейся на ребенка, необходимость ее усвоения, в совокупности со стремлением показать миру, на что он способен, заставляют правое полушарие, ответственное за «переработку» поступающих данных, работать с удвоенной силой- и оттого более медленно, а левое при этом развивается быстрее. Чтобы предотвратить дальнейшее, вызванное уже искусственным путем, торможение активности ведущего в данный момент полушария, необходимо предоставлять детям больше возможности для двигательной и эмоциональной разрядки в играх. После так называемого «кризиса трех лет», когда малыш впервые начинает упрямиться и проявлять себя, становятся видны различия между «леворукими» и «праворукими» детьми. Затянувшееся упрямство, развитая эмоциональность и желание творить из всего и в любое время отличают правополушарных ребят от их противоположностей. В последующие годы вместе с усвоением сложных понятий, развитием абстрактного мышления, умением писать и считать происходит нарастание активности левого полушария.

Т. о. все взрослые т.е родители, воспитатели, педагоги должны с грамотностью заниматься воспитанием и обучением детей, которые от природы – «леворуки». Нужно уважительно, с пониманием относиться к таким детям, и не навязывать свое видение мира.