**«Осеннее приключение»**

**музыкальное занятие в форме квест - игры,**

**для детей подготовительной группы ДОУ**

**Подготовили: Анисимова В.А., Голощапова Т.В.,
музыкальные руководители**

**Цель:**создать условия для [закрепления](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) имеющихся знаний детей об осени, через формирование музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности посредством современной игровой технологии квест.

**Задачи:**

**Образовательные**

* [закрепить](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) имеющиеся знания детей об осени через музыкальную активность детей посредством серии игровых заданий для получения конечного результата квеста – найти флешку с мелодией песенки про дождик и спеть знакомую песенку;

**Развивающие**

* Развивать активность детей, обогащать словарный запас, прививать интерес к форме игровой деятельности – квест – игра;
* Совершенствовать умения и навыки детей, полученные на музыкальных занятиях.

 **Воспитательные**

* воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, через создание музыкальных образов;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Материал и оборудование:**осенние веточки с листочками по одному на каждого ребенка, 2 мольберта, карточки с изображением осеннего пейзажа «золотая осень» и «поздняя осень»; карточки с изображением музыкальных инструментов; ТСО (ноутбук, колонки, диски, флешка), детские музыкальные инструменты, аудиозаписи музыкальных произведений, конверт с портретами композиторов (П. И. Чайковского, А. Вивальди), сцена, оформленная осенними деталями (корзинка с осенними листьями, осенние деревья).

**Предварительная работа с детьми:** Разучивание танцевальной композиции, песен об осени, слушание музыкальных произведений на тему осени композиторов П.Чайковского, А. Вивальди, работа с музыкальными инструментами, закрепление терминов: композитор (русский, зарубежный), инструмент фортепиано, скрипка, оркестр. Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве зала, проявлять творческую инициативу при выполнении заданий (в озвучивании стихотворений, игре в оркестре и др).

**Ход игры**

*(Под красивую осеннюю мелодию дети входят в музыкальный зал и выполняют танцевальную разминку, затем садятся на стульчики).*

***Танцевальная разминка «Ах, осень, осень!»***

**МР:** Ребята, я очень рада всех вас видеть в хорошем настроении, давайте с вами поздороваемся нашей распевкой ***«Добрый день».***

Добрый день (поет муз. рук. по трезвучию до мажора – вверх)

Добрый день (пропевают дети по трезвучию до мажора – вниз)

Говорим мы (пропевают дети по трезвучию вверх)

Каждый день (пропевают дети по трезвучию вниз)

Этими словами (пропевают дети по ступеням звукоряда до 5-й ступени – вверх)

Здороваемся с вами (пропевают дети с 5-й ступени – вниз).

**МР:** Ребята, а сейчас, отгадайте мою загадку:

*Дождик с самого утра,*

*Птицам в дальний путь пора*

*Громко веет, завывает -*

*Это все, когда бывает?*

**Ответ детей:** ОСЕНЬЮ

***Звучит шум дождя.***

**МР:** Слышите, ребята, кажется дождь пошел. Все знают, что осенью очень часто идут дожди. Но мы не будем грустить. Давайте сейчас споем нашу веселую песенку про дождик.

*(Музыкальный руководитель что то ищет.)*

Ну как же так, куда то флешка моя пропала, ребята, вы не видели ее случайно? Именно на ней и была мелодия нашей песенки….Что же теперь делать? (*задумывается).*

**Дети:** Надо ее найти…

**МР:** Но как? Что же нам нужно для этого сделать?

*(Оглядывается по сторонам, задумывается и видит большой конверт, открывает его и достает из него два портрета с изображениями композиторов П. И. Чайковского и А. Вивальди, карточки с изображением осенних пейзажей «золотой» и «поздней» осени, а также диск).*

**МР:** Ребята, давайте с вами вместе попробуем понять, что же это за подсказки нам оставили, и что нам нужно с этим сделать? Как вы думаете?

*(Выслушиваются мнения детей, вместе приходим к выводу, что нужно узнать фамилии этих композиторов, понять, что на диске записаны именно их музыкальные произведения и после прослушивания, определить контрастный характер этих музыкальных произведений с помощью карточек с изображением «золотой» и «поздней» осени).*

***Слушание отрывков из музыкальных произведений:***

***1. П.И. Чайковский «Октябрь. Осенняя песня» из фортепианного цикла «Времена года»***

***2. А. Вивальди «Осень. Сентябрь» 1 часть скрипичного концерта из цикла «Времена года»***

*(Провести сравнительный анализ музыки и выяснить, что музыкальные произведения такие же разные по настроению, как и сама Осень, которая может быть яркая, радостная, солнечная, и наоборот – печальная, тоскливая, унылая. Обратить внимание на портреты композиторов: русский (российский) – Петр Ильич Чайковский, и зарубежный – Антонио Вивальди. Повторить с детьми музыкальные термины: термин «композитор» - это человек, который сочиняет музыку, инструмент фортепиано, инструмент скрипка, оркестр).*

**МР:** Ребята, у вас у каждого в руках есть карточка с осенним пейзажем. Разместите вашу карточку на том мольберте, где она, по вашему мнению, должна быть. (*Если вы считаете, что ваша карточка характеризует музыкальное произведение Чайковского «Октябрь», а именно печальную, унылую и тоскливую осень, подойдите к мольберту с портретом Чайковского. А если вы думаете, что ваша карточка характеризует музыкальное произведение Вивальди, изображая яркую, радостную и солнечную осень, подойдите к мольберту с портретом Вивальди)*

*(Дети идут к разным мольбертам и размещают на них свои карточки).*

**МР:** Ребята, а это что за карточка осталась у меня? На ней изображение листика, может быть это и есть следующая подсказка? Как вы думаете, что нам нужно дальше искать? Может быть нам надо искать листики? Где они могут быть? Давайте поищем.

*(Дети обращают внимание на корзину с листиками, подходят к ней. Музыкальный руководитель берет корзину с букетом листьев и видит в ней диск).*

**МР:** Ребята, как вы думаете, что это может значить? Снова диск и букет листьев?

*(Выслушиваются мнения детей и все приходят к выводу, что скорое всего нам предлагают потанцевать с листьями под музыку на диске).*

**Исполняется танцевальная композиция с осенними листиками.**

*(После танцевальной композиции дети подходят ставить веточки с осенними листиками в корзину, музыкальный руководитель поднимает корзину на руки и обнаруживает, что ко дну корзины прикреплен еще один конверт).*

**МР:** Ребята, посмотрите, здесь снова конверт. Значит мы на верном пути в наших поисках. Что же здесь может быть?

*(Открывает конверт и достает оттуда бумажный лист, на котором написана музыкальная сказка и лежат карточки с изображением музыкальных инструментов).*

**МР:** Ребята, для нас новое задание, здесь записана осенняя сказка и лежат карточки с изображением музыкальных инструментов. Как вы думаете, что нам нужно с этим сделать?

*(Выслушиваются мнения детей).*

**МР:** Думаю, нам предлагается озвучить эту осеннюю сказку музыкальными инструментами, давайте попробуем?

***Исполняется музыкальная сказка "Осенняя сказка".***

*(Дети берут по карточке с музыкальным инструментом, подходят к нужному инструменту. Музыкальный руководитель читает сказку, дети озвучивают ее теми инструментами, которые им попались при выборе карточки).*

Тихо бродит по дорожке Осень в золотой одежке (*тихо бьют ладошками по барабану)*

Где листочком зашуршит, (*маракасы)*

Где дождинкой зазвенит. *(бубенцы)*

Раздается громкий стук: Это дятел-тук да тук! *(деревянные ложки)*

Дятел делает дупло- Белке будет там тепло. *(трещотки)*

Ветерок вдруг налетел, По деревьям пошумел, *(вертушка)*

Громче завывает, Тучки собирает. *(тремоло бубнов)*

Дождик -динь, дождик-дон!

Капель звонкий перезвон. *( металлофон, треугольник)*

Все звенит, стучит, поет - Осень яркая идет! *(все инструменты).*

*(Повторить сказку еще раз сначала с целью более осознанного и творческого подхода в озвучивании музыкальными инструментами осенней сказки, можно поменяться инструментами).*

**МР:** Ребята, но что же дальше? Как вы думаете, где нам искать новую подсказку?

*(Выслушиваются мнения детей).*

**МР:** Даже не знаю, что нам дальше делать*…(Думает).* Может быть нам надо получше приглядеться к музыкальным инструментам, раз мы с вами только что на них играли, и может что то там найдем?

*(Дети смотрят музыкальные инструменты со всех сторон, разглядывают их, и обнаруживают на дне барана прикрепленную маленькую флешку).*

**МР:** Ребята, так вот же моя флешка, нашлась!!! Значит, мы шли в верном направлении и с достоинством прошли все испытания. Теперь мы можем с вами спеть нашу веселую песенку про дождик.

*(Музыкальный руководитель вставляет флешку в ноутбук и кроме фонограммы песенки обнаруживает там еще один файл и предлагает его прослушать).*

***Звучит запись голоса Кикиморы.***

**МР:** Ребята, я так и знала, что это именно Кикимора лесная нам пыталась навредить, видно она очень обиделась на нас с вами за то, что мы ее не пригласили на наш с вами осенний праздник. Но вы молодцы, прошли все испытания, и сейчас мы с радостью сможем спеть нашу веселую песенку про дождик.

***Исполняется песня «Дождик».***

**МР:** Ребята, вот и закончилось наше с вами осеннее приключение.

**Рефлексия (проводит МР)**

- А что для вас было наиболее трудным?

- Что больше всего вам понравилось?

**МР:** Ну, что ж, дорогие ребята, вам пора возвращаться в группу. До свидания. *(Дети и воспитатель уходят).*

**Музыкальная сказка "Осенняя сказка".**

*(Дети берут по карточке с музыкальным инструментом, подходят к нужному инструменту. Музыкальный руководитель читает сказку, дети озвучивают ее теми инструментами, которые им попались при выборе карточки).*

Тихо бродит по дорожке Осень в золотой одежке (*тихо бьют ладошками по барабану)*

Где листочком зашуршит, (*маракасы)*

Где дождинкой зазвенит. *(бубенцы)*

Раздается громкий стук: Это дятел-тук да тук! *(деревянные ложки)*

Дятел делает дупло- Белке будет там тепло. *(трещотки)*

Ветерок вдруг налетел, По деревьям пошумел, *(вертушка)*

Громче завывает, Тучки собирает. *(тремоло бубнов)*

Дождик -динь, дождик-дон!

Капель звонкий перезвон. *( металлофон, треугольник)*

Все звенит, стучит, поет - Осень яркая идет! *(все инструменты).*