Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе на тему «Капля за каплей будет море…» (познавательное развитие)

Столяренко О.А., воспитатель

Цель: поддержание интереса к интеллектуальной деятельности посредством организации развивающих игр, воспитывать настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь; закрепление и обобщение ранее полученных детьми знаний.

Задачи:

* Закреплять умение определять и называть какой звук, местонахождение звуков в слове, Развивать связную речь детей.
* Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.
* Развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута.
* Закрепить счёт в пределах 10 в прямом и в обратном порядке, сравнении двух множеств.
* Стимулировать развитие мыслительных способностей, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.
* Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, в парах.

Этапы НОД:

1. Организационный – сюрпризный момент.

2. Мотивация – постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной – непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – рефлексия, выводы, награждение.

Используемы методы: игровые, наглядные, словесные, поощрения.

Ход:

*Звучит шум дождя, журчание воды.*

*Воспитатель:*

Дождик капнул на ладошку ---- правой рукой касаемся левой

На цветы ---- круговое движение правой рукой

И на дорожку ----обе руки перед собой

Льётся, льётся – ой-ой-ой! ----покачивание головы

Побежали мы домой. ----бег на месте

*Дети с воспитателем заходят в группу из раздевалки и встают полукругом.*

*Воспитатель:* Доброе утро! Я вам говорю. Доброе утро! Я всех вас люблю! Желаю вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться!

*Дети:* Доброе утро!

*Звук капающей воды. Из дверей появляется Капелька (ребенок в костюме).*

*Капелька:* Здравствуйте, ребята, угадайте, кто я?

*Дети здороваются*

*Капелька:* А отгадайте загадку: Она и в озере и в лужице, она и в реченьке бежит.

*Дети:* Вода.

Капелька: Я ребята, с моими подружками капельками спешу в морскую страну Водоландию. Только вот я заблудилась. Вы мне поможете добраться до Водоландии?

*Дети соглашаются помочь*

*Воспитатель:* А что это такое Водоландия?

*Капелька:* Водоландия, это чудесная страна широкая синяя и без края конца!

*Воспитатель:* Так это же море!

*Капелька*: Правильно, мне туда и надо! Мои подружки капельки помогут нам, но для этого по пути нам придётся преодолеть испытания. Вот! *(подаёт карту)* А плыть надо на корабликах по этой карте.

*Воспитатель*: А ребята сейчас сделают кораблики, и мы отправимся в путь.

*Дети делают кораблики из бумаги, затем воспитатель приглашает их к ручью – таз с водой.*

*Воспитатель:* Ребята, чтобы каждый кораблик тронулся, нужно посчитать от 1 до 10 в обратном порядке, давайте по очереди запускать кораблики.

*Задание № 1.* Дети считают от 1 до 10 в обратном порядке и отпускают кораблики в плавание.

*Дети подходят к столам делают кораблики и пускают их затем в тазике с водой.*

*Все дети с воспитателем говорят:*

Я кораблик смастерил,

По воде его пустил.

Ты плыви, кораблик мой,

А потом вернись домой!

*Воспитатель:* А теперь давайте дунем на кораблики, что они сделают?

*Дети*: Поплывут.

*Воспитатель:* А почему?

*Дети высказывают своё мнение.*

*Вместе делают вывод: воздух может перемещаться и тогда образуется ветер, поэтому лодочки поплыли.*

*Воспитатель:* А почему кораблики не тонут?

*Дети:* Они лёгкие. Вода их держит на поверхности.

*Воспитатель:* А камень потонет?

*Дети:* Да, он тяжёлый.

*Вместе проводят опыт с морскими камешками, каждый берёт и опускает в воду.*

*Воспитатель:* Ребята, наши кораблики отправляются в путь, а следовать мы будем, вот по этой карте *(смотрят дети и воспитатель карту, выясняют, куда показывает стрелка, называют – вперёд, затем налево, поворот и вперед);* вот мы приплыли к берегу ручья. И капелька подружка принесла нам второе задание.

*Задание № 2 .* а) Сделайте звуковой анализ слова «вода»

(на магнитной доске)

*Дети по желанию составляют схему слова «вода» (заполняют пустые 4 квадрата цветными квадратиками – синий, красный, синий, красный).*

*Воспитатель:* А какой звук обозначает зелёный квадратик?

*Дети:* Мягкий твёрдый согласный звук.

б) Где расположен в слове звук «в», «д», «а» - *(вначале, в середине, в конце слова).*

в) Назовите слова со звуком «в» сходные по звучанию со словом «вода». (водоросли, водопад, водяной, водохранилище, водоплавающие, водопровод, водоворот, водоотталкивающий и т. д).

*Дети называют по очереди слова.*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Продолжим наш путь.

*(смотрят карту, выясняют, что двигаться надо двигаться прямо).*

*Воспитатель:* Вот наши кораблики приплыли к берегу реки. Подружка капелька приготовила задание № 3. Ребята, а вы знаете, что растёт и кто живет в воде, в реках, озёрах, морях, океанах?

*Дети:* Ответы детей. *(растут - камыш, тростник, водоросли и т.д; живут: птицы - утки, гуси, лебеди, чайки, трясогузка; живут: насекомые – стрекозы, комары, жук-плавун, кузнечики и т. д.; рыбы – окунь, судак, ерши, пескарь, щука, сом, зубатка и т.д.: животные – лягушки, жабы, бобёр, выдра, ондатра и т.д.)*

*Дети называют морских обитателей (задание проводится с использованием ИКТ - презентация на ноутбуке).*

*Воспитатель:* Путь продолжаем, *(смотрят карту – поворот направо, прямо, поворот направо и прямо)* вот и бережок, а там лужок, что-то устали все немножко, а давайте отдохнем.

*Физминутка «Лягушки»*

На болоте две подружки

Две зелёные лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем вытирались,

Ножками топали,

Вправо, влево наклонялись,

И обратно возвращались,

Вот здоровья в чём секрет

Всем друзьям физкульт-привет!

*Воспитатель:* Ребята, мы с вами оказались на лугу, смотрите какие красивые ромашки и незабудки. Ой, а вот и капелька росы приготовила ещё задание-испытание.

*Воспитатель берёт с ромашки карточку-капельку с заданием № 4*

*Задание № 4.*

*Воспитатель:* Посчитайте количество ромашек и незабудок. Сравните два множества 7 и 6. Чего больше? Меньше? Как сделать, чтобы цветов стало поровну (по семь, по шесть).

*Дети по желанию сравнивают, уравнивают множества – по 7, ставят цифру между цветами или по 6 тоже ставят цифру.*

*Дети делают вывод, что цветов было больше на один, а когда добавили или убрали, то их стало поровну.*

*Воспитатель:* Что ж путь наш с капелькой на корабликах продолжается; *(выясняют, что стрелка делает поворот налево к центру)* вот мы уже на волнах озера.*.*

*Воспитатель:* Вокруг волны, ветер, песок… они бывают разные, большие и маленькие, а какие ещё… Вот следующее задание № 5 от капельки озера – игра с мячом «Скажи наоборот».

Станьте в круг, я буду называть слово и бросать мяч каждому по кругу, а вы будете мне называть слово со значением наоборот и мне бросать мяч.

*Задание № 5*

*На полу лежит в центре обруч - озеро, воспитатель становится в него бросает детям мяч, а затем дети.*

*Воспитатель – дети называет набор слов антонимов: большой – маленький, горячий – холодный, далёкий – близкий, высокий – низкий, широкий – узкий, гладкий – шершавый, быстрый – медленный, глубокий – медленный, сильный – слабый, солёный – пресный, и т.д., играя при этом с мячом.*

*Воспитатель:* Какие вы молодцы, ребята, справились с заданиями на ура! Что же я слышу, слышен шум воды. Да это же море!

*Физминутка – игра имитация «Волны».*

*Звучит шум моря с музыкальным сопровождением.*

*Воспитатель:* Ребята, встанем в круг и сделаем большое море (руками). Вода в море спокойная (дети плавно разводят руками в сторону, Но вот налетел легкий ветерок и стал играть с водой (движения кистями вверх-вниз, Понравилось играть ветерку с водой, подул сильнее. Вода в море забурлила, заплескалась, засверкала (движения кистями быстрее). Но вот ветер наигрался и стих («плавное» движения руками в стороны). Молодцы ребята.

*Капелька:* Наконец-то! Мы добрались! Вот оно моё море….

*Воспитатель показывает на мониторе схему-картину «Кому нужна для жизни вода».*

*Воспитатель:* Смотрите вот море, туда поплывёт теперь наша капелька…, а от моря идут ручьи, к тем, кому необходима для жизни вода. Так кому она нужна и для чего?

*(Дети говорят к примеру: «Вода нужна рыбам, чтобы жить, растения пью воду и т.д.)*

*Все вместе дети рассматривают схему – картинку, делают вывод: Кустик, рыбы, растения, животные, девочка – для них жизнь без воды невозможна.*

*Воспитатель:* Пресной воды на земле становится всё меньше и меньше. Так воду надо беречь?

*Дети:* Да, она необходима для всего живого на земле.

*Воспитатель:* Капелька, вот ты и дома…

*Капелька:* Спасибо ребята, за то, что вы мне помогли добраться до моего дома, я хочу чтобы вы навсегда остались моими друзьями, берегли меня и обо мне заботились, и я дарю вам эти маленькие капельки (выдувает капельки на бумажные листочки или показывает стакан с подкрашенной голубой водой) и трубочки), а вы теперь можете что - ни будь нарисовать кляксами. А теперь мне пора в путь по прекрасным просторам Водоландии. До свидания, ребята!

*Дети:* До свидания! До новых встреч!

*Воспитатель:* На ваши листочки, посмотрите, упали капельки воды. Давайте их оживим. Подумайте, во что они могут превратиться. В этом вам помогут карандаши.

*Дети выполняют рисунки методом кляксографии, выбирают себе листочек и с помощью карандаша дорисовывают кляксы; можно, чтобы один рисунок делали 2 детей.*

*Воспитатель:* Какие замечательные удивительные необычные у вас получились рисунки, а помогла вам, капелька…

Итог:

Воспитатель:

Во что вы превратили капельки ?

Что вы узнали о воде?

Кому нужна вода? Для чего?

*Ответы детей*, *выставка работ детей.*