Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 «Золотой улей» Старооскольского городского округа

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»
Протокол от «31» августа 2022 г.№ 1

Утверждена:
приказом по МБДОУ
ДС №62 «Золотой улей»
от «01» сентября 2022 г. №128

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(срок реализации – 2022/2023 гг.)

ОЗНАКОМЛЕНЫ

родители (законные представители) воспитанника

_____

_____

«01» сентября 2022 г.

2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 «Золотой улей» Старооскольского городского округа

Оглавление

Введение.....3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи АОП.....4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП 5
1.2.Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста (4-5 лет) с расстройствами аутистического спектра 6
1.3. Планируемые результаты.....6
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....8
2.1. Общие положения 8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....8
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 10
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника 13
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра 14
2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....14
2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....15
2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие».....15
2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....15
2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие».....16
2.5.6. Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей с РАС.....16
2.5.7. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.....17
2.5.8. Способы направления и поддержки детской инициативы.....22
2.5.9. Механизмы адаптации АОП.....23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 25
3.3. Материально-техническое обеспечение.....28
3.3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.....28
3.3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.....28
3.3.3. Описание кадрового обеспечения реализации Программы.....28
3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.28
3.5. Описание условий для коррекционной работы с ребенком-инвалидом.....30
3.6. Планирование образовательной деятельности 33
3.7. Режим и распорядок 36
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....36

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) разработана для Чудинова Дмитрия 25.01.2018 г.р. с заключением ТПМПК: вариант искажения с выраженной неравномерностью формирования психических сфер, специфическое системное недоразвитие речи. Ребенку рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации АОП, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в различных видах деятельности.

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях МБДОУ ДС № 62 «Золотой улей»;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования ребенка дошкольного возраста с РАС в условиях МБДОУ ДС № 62 «Золотой улей».

Организационный раздел АОП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АОП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа соответствует запросам коррекционно-развивающего обучения, а также характеризуется наличием методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи, согласовывать деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями.

Объем образовательного, развивающего материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления воспитанника. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и

совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи АОП

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии с ФГОС ДО АОП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АОП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Реализация АОП в формах, специфических для ребенка данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, игрушка, предмет, вещество (вода, песок) и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП (МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ТПМПК, ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница», МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»).

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать

проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста (4-5 лет) с расстройствами аутистического спектра

У Чудинова Дмитрия Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Не может сравнивать предметы по величине, форме. Не реагирует на инструкцию педагога, не показывает игрушки, животных, овощи и фрукты, части тела не знает. На занятия не садится. В общую деятельность с детьми не вовлекается. Проявляет интерес к участию в практической и продуктивной деятельности, но этот интерес не устойчив. В рисовании движения хаотичные. Практические задания не выполняет, т.к. не слушает инструкцию взрослого.

Речевое развитие ниже возрастной нормы. Речь отсутствует. Произносит отдельные звуки. В речевое общение не вступает. Обращенную к нему речь понимает, но часто не реагирует на нее.

Двигательное развитие ниже возрастной нормы. Координация движений не нарушена. Движения выполняет легко, но не по просьбе взрослого, а по собственному желанию. Отмечены навязчивые действия: в течение дня часто повторяет одни и те же движения – бегает по одной линии, встает на носочки, прыгает.

Коммуникативно-личностное развитие значительно ниже возрастной нормы. Ребенок может играть рядом с другими детьми, но, если его обижают или отбирают игрушки, проявляет недовольство, кричит. Не проявляет интерес к совместным играм со сверстниками. Игра чаще всего заключается в том, что ребенок рассматривает предметы, совершает с ними простые манипуляции. Может собирать конструктор и некоторое время играть с ним, предпочитает играть в одиночестве. Ребёнок не подражает действиям сверстников и взрослого, сосредоточен только на себе. Узнаёт родственников. На свое имя отзывается. Эмоциональное состояние нестабильно. На любые запреты ребенок реагирует протестом – плачет, кричит. Не достаточно владеет навыками самообслуживания, выполняет действия только по просьбе или указанию взрослого. Ест самостоятельно. Делает попытки одеться или раздеться самостоятельно. В туалет не просится, но может показать действиями. Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Навыки опрятности не проявляет, умеет пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Художественно-эстетическое развитие: значительно ниже возрастной нормы. В продуктивной деятельности (рисование, аппликация) и в выполнении танцевальных упражнений не участвует, и не проявляет интереса к ним. Инструкции педагога не воспринимает, задания не выполняет.

1.3. Планируемые результаты

При планировании результатов освоения АОП ребенком с РАС учтены его индивидуальные особенности развития и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

При реализации АОП для ребенка с РАС, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений.

Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;

– уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;

– фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;

– выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);

– принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;

– положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;

– проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;

– имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;

– берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;

– находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребенка. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, уровня его самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей ребенка с РАС в АОП выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения дошкольника и обозначает целевые ориентиры его развития в МБДОУ ДС № 62 «Золотой улей».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области **социально-коммуникативного развития** работа направлена на:

– общение с ребенком в его поле зрения, поддержание зрительного и телесного контакта, привлечение внимания к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

– развитие позитивных эмоциональных реакций;

– поиск приемлемых форм тактильного контакта (для конкретного ребенка);

– обучение отклику на собственное имя;

– привлечение к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);

– обучение использованию средств альтернативной коммуникации;

– обучение действиям с наглядным расписанием.

В области **познавательного развития** работа направлена на:

– привлечение внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;

– формирование умения прослеживать взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;

– поощрение стремления ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

– развитие сенсорного восприятия: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

– формирование умения использовать предметы с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

– формирование умения использования коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

– помощь в узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Речевое развитие направлено на:

– комментирование происходящих действий простыми для понимания ребенком словами;

– поддержание улыбки ребенка и его вокализацию;

– помощь в соблюдении очередности в «диалоге» с взрослым;

– создание предпосылок к развитию речи и формированию языковой способности;

– стимулирование копирования звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

– использование имеющейся вокализации ребенка, внесение их в смысловой контекст происходящих событий;

– стимулирование речевой активности на фоне эмоционального подъема;

– поощрение выражения эмоций с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

– создание приятного звукового фона при помощи музыки и пения;

– побуждение ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;

– помощь ребенку в дифференцированном реагировании на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

– развитие у ребенка чувства ритма;

– формирование умения использовать приятные для ребенка художественные материалы: рисование пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознание связи между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепки из специальных пластичных масс, глины, теста;

– внесение смысла в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

– использование простых движений для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;

– положительное отношение к результатам своей работы.

Физическое развитие подразумевает:

– формирование умения реагировать на голос взрослого;

– поощрение ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

– привлечение к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс соблюдается постепенность. Взрослый заранее знакомится с ребенком и его родителями, узнает

особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

– каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком;

– взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка;

– налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка;

– взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например - головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

– взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок;

– взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они основываются на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания;

– взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

– ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего;
– не понимает подтекста и юмора;
– затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании;
– быстро пресыщается контактом.

Плохое понимание окружающими того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу предлагает ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того, чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому осуществляется проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близких, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

У ребенка с РАС обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудован уголок уединения (зона отдыха ребенка). Для этого используют невысокую легкую передвижную ширму, подушки, балдахин. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование и т.д.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

– визуализация режима дня/расписания непосредственно образовательной деятельности. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагоги используют карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. Изображения на карточках реалистичные, так как они доступны уровню индивидуального развития ребенка. Карточки размещаются на уровне глаз ребенка.

Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности, переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое;

– визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми располагается на уровне глаз или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия применяются карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнение задания.

Вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС весь материал подкрепляется визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используются различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используются символы действий, разбивка длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того, чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, предлагается наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. Истории сопровождаются рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используются предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с его семьей. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей учитываются установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. *Преемственность согласованных действий*. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. *Открытость* по отношению к семье воспитанника.

4. *Индивидуальный подход* – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. *Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи* зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. *Сотрудничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Родители могут не до конца осознавать состояние ребенка, отказываются верить в заключения специалистов, испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка, постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи, обвинять окружающих в некомпетентности, поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком, переживать собственную беспомощность и т.д.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о методах развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки ребенка и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным

видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, осуществляется комплексно всеми педагогами, принимающими участие в реализации АОП.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей сформируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширится арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания, повысится общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повысится уверенность в себе как воспитателе, произойдет гармонизация хода психического развития ребенка в семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС

Психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процессы формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, принимающих участие в реализации АОП.

Цель: своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении.

Для освоения программного содержания АОП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья.

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

– обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

– развивать позитивные эмоциональные реакции;

– искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);

– обучать отклику на собственное имя;

– привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);

– обучать использованию средств альтернативной коммуникации;

– обучать действиям с наглядным расписанием.

2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

– способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам

окружающей действительности;

– способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;

– поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

– развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

– обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

– обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

– помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

– комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;

– поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;

– помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;

– создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;

– стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

– использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекстпроисходящих событий;

– стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;

– поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукамокружающего мира.

2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;

– побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;

– помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

– развивать у ребенка чувство ритма;

– обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;

– вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

– использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;

– положительно относиться к результатам своей работы

2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

– учить реагировать на голос взрослого;

– поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

– привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться,прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать;

– восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;

– мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;

– стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами.

2.5.6. Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей с РАС

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций.

Направления деятельности тьютора: индивидуальное сопровождение воспитанника с РАС в инклюзивном обучении и успешное его включение в среду дошкольного образовательного учреждения.

Направления деятельности воспитателей: организация образовательного пространства вокруг ребенка с аутизмом, чтобы оно стало основой для дальнейшей коррекции поведения и «сглаживанию» негативных проявлений.

Направления деятельности специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя): стимулировать позитивную динамику в развитии, формируя необходимые умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.5.7. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра используются следующие методы и технологии:

- Комплекс наглядных методов.
- Комплекс практических методов.
- Комплекс словесных методов.
- Арт-терапевтические методы.

Комплекс наглядных методов

Наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписание позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности. Для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю. Я вижу, и я запоминаю. Я делаю, и я понимаю».

Визуализация режима дня предполагает введения расписания, необходимость которого обусловлена тем, у ребенка с расстройством аутистического спектра с трудом формируется структура времени, затруднено понимание последовательности событий, различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком в его сознании не связаны с определенными временными рамками. Ребенок не знает, когда и что можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения.

Расписание позволяет ребенку с РАС:

- создать более упорядоченную и предсказуемую картину мира в сознании ребёнка, помогает структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов;
- следовать распорядку дня. Воспитанник знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки, что повышает самостоятельность ребенка;
- справляться с тревогой, устраняя постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство ребенка и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
- избежать конфронтации со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем …»;
- позволяют усвоить наиболее важные алгоритмы выполняемых действий;
- позволяют ребенку быть готовым к переменам;
- позволяют связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;
- дают возможность ребенку получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Ввиду того, что у детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи (или такой ребенок часто может «не слышать» обращения), необходимо, чтобы расписание было визуальным. Это могут быть карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже. Педагог (тьютор) должен «пройти» с ребенком по расписанию либо на весь день, либо только осветив предстоящее занятие в зависимости от способности ребенка воспринимать данную информацию. Необходимо помнить, о том, что расписание

неизменно, и все пункты, внесенные в него, должны быть выполнены. Недопустимо изменение расписания без уважительной причины. Однако, в процессе работы педагоги часто встречаются с необходимостью внесения изменений в расписание, то есть «слома» уже сформированного стереотипа. Если происходит подобная ситуация изменения течения событий, отличная от ранее составленного расписания, необходимо вместе с ребенком внести корректировки:

- вынуть карточку события, которого не будет;
- найти карточку с изображением события, которое его заменит;
- вместе с ребенком внести изменения в расписание.

Все производимые действия по изменению расписания, педагог (тьютор) проговаривает вслух. Создание расписания является необходимым условием адаптации ребенка с расстройством аутистического спектра к условиям детского сада.

Визуализация плана занятия предполагает необходимость четкого планирования деятельности ученика с РАС в течение занятия. Введение подобного расписания поможет педагогам упорядочить деятельность на ребенка на занятии, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности. Расписание деятельности на занятии может располагаться в поле видимости ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами.

Визуализация плана занятия дает следующие преимущества:

- позволяет следовать плану занятия. Ребенок знает, что он должен делать на занятии, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- использование визуального плана занятия повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ему подготовиться к смене деятельности;
- заранее прописанный план позволяет избежать конфронтацией с педагогом, поскольку, когда приходит время определенного, пусть даже сложного задания, которым ребенок не любит заниматься, то педагог может сослаться на расписание;
- постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии;
- так же вычеркивание заданий из плана занятия дает возможность ребенку получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Наглядное подкрепление образовательного материала, предполагает, что весь образовательный материал подкрепляется визуальным рядом, а также выполнением практических заданий:

- использование наглядного подкрепления при изучении новых слов и понятий;
- сопровождение текстов фотографиями и иллюстрациями при подаче знаний об окружающем;
- соединение абстрактных понятий с образами и символами (например - понятия «вверх» и «вниз»).

Наглядное подкрепление инструкций, которое включает:

- подкрепление инструкции символом;
- использование визуального алгоритма выполнения заданий или действий предполагает формирование у ребенка умения выполнять их, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.

Использование образцов выполнения предполагает, что процесс формирования умений начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде, чем

ожидать результата следует показать, что представляет из себя результат. Предоставление образца выполнения может быть в виде:

- моделирования действия (демонстрация того, как должно выглядеть действие);
- образец ответа (пример ответа на вопрос);
- алгоритм выполнения задания (визуальный план выполнения).

Визуализация правил поведения для более успешной адаптации к условиям детского сада.

Рекомендуется выполнять следующие требования к содержанию и введению правил:

- необходимо ввести общие правила для всей группы;
- сделать наглядное напоминание правил;
- такие напоминания рекомендуется располагать в зоне видимости детей;
- правил не должно быть много;
- это должны быть только актуальные на данный период времени правила;
- необходимо продумать формулировку каждого правила;
- фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны;
- желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Правило должно показывать «как нужно себя вести».

По прошествии некоторого адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила для ребенка с РАС.

Социальные истории. Учеников с расстройством аутистического спектра необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т. д. Дети с аутизмом испытывают трудности в социальном взаимодействии. Популярная стратегия решения этих проблем – социальные истории, которые помогают людям в спектре аутизма «считывать» и понимать социальные ситуации. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. При составлении социальной истории важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории. Дети с аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому история должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Комплекс практических методов

Индивидуальная корректировка объема задания. Перед началом того или иного задания необходимо проводить анализ планируемой работы с точки зрения объема, специфики преподнесения и возможности выполнения.

Установите границы задания. Во время предъявления задания необходимо сразу обозначить объем выполняемой работы. Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При необходимости используйте таймер.

Сократите объем заданий. Часто для закрепления того или иного навыка, а также для проведения оценки его сформированности, достаточно небольшого объема задания.

Предъявляйте задания маленькими частями – это поможет избежать путаницы в инструкциях, перескакивания с одного задания на другое, а также паники при виде большого объема. Для этого удобно использовать отдельные карточки с заданиями.

Помощь в переходах от одной деятельности к другой. Аутичные дети испытывают трудности с переходами от одной деятельности к другой, что такие перемены могут быть невероятно трудными для них, вызывают стресс и чувство дезориентации. Педагог может уменьшить чувство дискомфорта у ребенка при смене деятельности или среды следующим образом:

- напомните ребенку, о каком бы то ни было предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него, для этого можно использовать таймер или карточку;
- используйте для всей группы какую-либо стандартную «переходную деятельность» перед сменой занятия – движение, считалку, стихотворение и т. д.

Обучение работе в паре, в группе. Необходимо избегать перегрузок в учебе и общении. Помните о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра. Избегайте планирования заданий, которые требуют максимальной вовлеченности в общение. Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то сами задания должны быть в рамках способностей ребенка с расстройством аутистического спектра.

Комплекс словесных методов

Адаптация устной речи. Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра. Трудность понимания устной и письменной речи, а так же буквальность интерпретаций может приводить к искаженному восприятию услышанного и прочитанного:

- избегайте ироничных или идиоматических выражений;
- говорите ровным тоном;
- не говорите слишком быстро.

Обучение выполнению инструкций. Перед тем как дать инструкцию необходимо:

- привлечь внимание ребенка, называя его по имени;
- дети с расстройствами аутистического спектра не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы, испытывают затруднения, когда необходимо воспринимать зрительно и на слух в одно и то же время, поэтому неэффективно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание еще;
- следует использовать несложные инструкции и объяснения, избегать инструкций типа «прежде чем начать выполнять задание, не забудьте…». Такое объяснение может вызывать сильное замешательство у детей с расстройствами аутистического спектра;
- проверяйте понимание ребенком услышанных фраз. Если он не понимает фразу, не используйте перефразирование, а сократите ее до ключевых слов;
- избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях. Дети с расстройством аутистического спектра плохо запоминают последовательность.

Работа над обогащением словаря. Во время предъявления темы проводите отдельную работу по обогащению словаря. Не следует полагать, что дети понимают слова и понятия без обучения им:

- необходимо специальное обучение абстрактным понятиям;
- проводите работу над пониманием синонимов;
- разбор ключевых понятий - дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в том, чтобы ключевые идеи или понятия были четко выражены.

Обучение ответам на вопросы. Обработка речи у детей с расстройством аутистического спектра может быть намного медленнее, чем у детей с нормальным развитием. Поэтому:

- давайте ребенку достаточно времени для осмысления вашего вопроса;
- старайтесь не использовать перефразирование – это может вызвать замешательство;
- ребенку требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни;
- задавайте вопросы сразу после того, как этот вид деятельности произошел, а не в конце дня;
- предлагайте ответить на тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;
- подкрепите вопрос визуальной подсказкой, чтобы напомнить ребенку ответ;
- после предъявления вопроса, предложите выбрать ответ;
- научите выделять главное в задании, что бы в последствие найти ответ.

Адаптация текстов. Для детей с расстройствами аутистического спектра необходимо специально адаптировать тексты:

- упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. При способности к быстрому чтению ребенок также часто не «схватывает» смысл прочитанного, поэтому упрощение должно быть не только по форме, а по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий, связей;
- рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов;
- для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки;
- при этом часть текстов по истории, природоведению, географии можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов;
- всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.

Арт-терапевтические методы

В обучении детей с РАС эффективно используются арттерапевтические методы: рисуночная терапия, музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия. Они представляют собой невербальную форму психокоррекции, в которой основной упор делается на творческое самовыражение ребенка.

Рисуночная терапия в форме совместного рисования — особый игровой метод. В ходе совместного рисования взрослый рисует предметный или сюжетный рисунок, близкий опыту ребенка, его интересам, эмоционально комментируя происходящее, а ребенок активно участвует в создании рисунка, «подсказывая» развитие сюжета, дополняя рисунок разнообразными деталями, «заказывая» новую картинку. Совместное рисование — это не рисование как вид продуктивной деятельности самого ребенка, а особый метод обучения. Его использование на занятиях с аутичным ребенком становится возможным только после того, как налажен эмоциональный контакт между ребенком и взрослым.

Очень эффективно использование приемов **сказкотерапии** при работе с детьми, имеющими ранний детский аутизм. Это особенные дети, они как будто не замечает никого вокруг, не отвечают на вопросы, не смотрят в глаза, а если смотрят, то, как бы сквозь. Когда пытаешься активно привлечь ребенка с таким диагнозом к игре, он может реагировать слезами, криком, метаться, выбегать из комнаты.

Из наблюдений за такими детьми было замечено, что аутичный ребенок не идет на контакт с педагогом на «прямую», но может начинать общение через куклу, т.е. через сказочный персонаж. Исходя из этого, приемлемым способом в работе по социализации такого ребенка могут считаться некоторые приемы сказкотерапии.

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для формирования личности ребенка, стимулирует развитие воображения, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Через сказку ребенок знакомится с различными героями, с элементарными правилами поведения, навыками самообслуживания, добром и злом, познает окружающий мир. Проигрывая и проговаривая сказку, аутичный ребенок обыгрывает различные эмоциональные состояния: злость, обиду, гнев, страх и т.д. Он научится правильно в зависимости от ситуации, реагировать на происходящее. Знакомство аутичного ребенка со сказкой строится на основе возможности воспринимать ребенком речь и самостоятельно воспроизводить содержание сказки (короткой), т.к. у таких детей специфические нарушения речевого развития, расстроена возможность использовать речь в целях коммуникации. В работе могут использоваться любые сказки, соответствующие возрасту ребенка, в которых он может быть в роли «хорошего» или «плохого» героя, где актуализируются различные эмоциональные состояния героев. Это могут быть народные и авторские сказки, например: «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Колобок» и т.д.

Инсценировка сказок помогает ребенку начать говорить и контактировать со сверстниками, что очень важно. Сказка выходит за рамки обычной жизни, соприкасаясь с непростыми чувствами, явлениями и в понятной форме приобщает к миру чувств, переживаний. С помощью сказочных действий, их образов, ребенок вполне возможно найдет выход из сложных ситуаций, сможет разрешить возникшие конфликты, уяснить моральные нормы, отличать добро и зло.

2.5.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные ролевые игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед ребенком более сложные задачи, требующие сообразительности, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание, если ребенок постоянно проявляет небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонен не завершать работу;
- дозировать помощь ребенку. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у ребенка чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост его возможностей и достижений, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживаться педагогом и в процессе организации всех видов деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

2.5.9. Механизмы адаптации АОП

Механизмом адаптации АОП для воспитанников с расстройством аутистического спектра является интеграция усилий педагогических работников МБДОУ ДС №62 «Золотой улей», непосредственно работающих с воспитанниками с ОВЗ.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Адаптированная образовательная программа реализуется при соблюдении требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов через непрерывную непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми и через самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием индивидуальных занятий, разрабатываемых и утверждаемых организацией самостоятельно.

Комплексная оценка уровня развития ребенка является основой проектирования его образовательной программы.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ 2 раза в год: в сентябре и мае. Динамическая оценка текущего развития детей осуществляется в январе педагогом-психологом.

Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Задачи ППк:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

– контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка, он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

Специальные образовательные условия.

Четвертая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим — полный день.
4. Сопровождение тьютором.
5. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
6. Срок повторного прохождения ТПМПК по запросу ППк.

Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к нему для реализации АОП, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ полностью обеспечивает реализацию АОП:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП:

• Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АОП).

• Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

• наличие в уголках ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

• наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды МБДОУ подчинено одной главной цели - развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием АОП.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка.

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель-логопед, педагог-психолог и др.),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,
- иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических

потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображение эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатка, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Ребенка необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии или картинки, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС обращается внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Удачным является размещение шторок над кроваткой ребенка, что дает возможность уединения и спокойного засыпания ребенка с РАС.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится. Однако на этапе адаптации допускается организовать ребенку возможность питаться принесенной из дома едой, а также пользоваться одноразовой или личной посудой.

При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

3.3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса предполагает соблюдение регламента проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется педагогом-психологом 2 раза в неделю, учителем-логопедом 2 раза в неделю и учителем-дефектологом в первую половину дня. Длительность одного занятия до 15 минут.

3.3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Предметное окружение постоянно пополняется и совершенствуется.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная творческими усилиями педагогов, соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, своеобразию его эмоционально-личностного развития, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным и полоролевым различиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с ребенком, его возрастными особенностями и интересами, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

3.3.3. Описание кадрового обеспечения реализации Программы

Реализация Программы осуществляется: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, тьютором.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия и рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию коррекционно-развивающей деятельности;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

Кроме того для реализации целей и задач АОП используется следующее оборудование:

- массажные мячи, массажная дорожка;
- мячи разной величины;
- спортивные маты;
- музыкальный центр;
- CD-диски с записями детских песен, релаксационной, классической и этнической музыки;
- фольга;
- пластилин, глина, масса для лепки;
- бумага разного формата и текстуры (А4, А3, ватман, обои, картон и др.);
- мозаика;
- краски (гуашь, пальчиковые краски);
- кисти разной величины;
- детское домино;
- пазлы (картонные, мягкие), разрезные картинки;
- игрушки, машинки, небольшие куколки, животные, овощи, фрукты и др.);
- мыльные пузыри;
- песочница с песком;
- сыпучие крупы;
- игрушки для тренировки речевого выдоха, воздушной струи;
- звучащие и светящиеся игрушки;
- кубики, шарики;
- коробки разной величины с крышками;
- пластиковые контейнеры разного размера;
- трехгранные цветные карандаши;
- фломастеры;
- детские музыкальные инструменты;
- шумовые коробочки;
- большая кукла;
- наборы одинаковых игрушек;
- пирамидки разной величины;
- сенсорные стаканчики разной величины;
- коробки форм, рамки-вкладыши;
- наборы тематических предметных картинок (одежда, обувь, игрушки, фрукты и т.д.);
- сюжетные картинки, серии картинок;
- счетный материал.

3.5. Описание условий для коррекционной работы с ребенком-инвалидом

Ребенок имеет возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для коррекционной работы с ребенком-инвалидом может использоваться и компьютерно-техническое оснащение ДОУ посредством предоставления информации о реализации Программы семье, всем заинтересованным лицам.

Особое внимание уделено организации образовательного пространства и разнообразию материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога для успешного развития.

Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

***Рекомендуемые игры и игровые упражнения*:** «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробьишки» и др., «Толстый и тонкий».

***Рекомендуемые иллюстративный материал*:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры для развития психических функций: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка».

Примерная тематика опытов и экспериментов в групповой лаборатории:

«Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летящие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Посадка лука», «Проращивание семян гороха», «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп», «Приготовим чай для гостей», «Горячо —холодно», «Легкий —тяжелый», «В каждой бутылке своя пробка», «Волшебные фигуры», «Угостим мишек», «Куличики», «Курочка Ряба», «Снежки», «Волшебный чулок».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2—4 части), «Логические цепочки» (для самых маленьких), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники»

(уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарики», «Геометрическое лото», «Вкусное печенье», «Где курочки?».

***Занимательные задания и упражнения*:** «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее?», «Гаражи», «Разноцветные фонарики», «Поезд», «Смотай ленту», «Собери бусы», «найди такой же», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Сложи листик», «Насос», «Когда это бывает?», «Большие и маленькие», «Зверята», «Разноцветные кораблики».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Семья», «Гном», «Мяч», «Это я», «Платье»,«Брюки», «Щетка», «Умывалочка», «Тапки», «Брюки», «Ботинки», «Елка», «Елочная игрушка», «Чашка», «Тарелка», «Каша», «Корова», «Конь», «Петух», «Утки», «Подарок маме», «Зайка», «Медвежонок», «Воробей», «Ворона», «Стул», «Кроватка», «Грузовик», «Поливальная машина», «Одуванчик», «Бабочка».

***Подвижные игры на воздухе*:** «Пробеги с вертушкой», «Воробышки и кот», «Курочка-хохлатка», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше?»

***Рекомендуемые настольно-печатные игры*:** «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Блоки Дьенеша»(для самых маленьких), лото «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда).

***Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры*:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***Примерный перечень литературных произведений*:** народные потешки и пестушки, русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и козлята», «Три медведя», стихи А. Барто, Е. Благининой, З. Александровой, рассказы Л. Толстого, К. Ушинского, сказки и рассказы Е. Чарушина, Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», Д. габе «Моя семья». А. Шлыгин «По дороге в детский сад», Е. Ильина «Игрушки», С. Капутикаян «Хлюп-хлюп», К. Чуковский «Мойдодыр», Ф. Ливстик «Кто сшил Видеку рубашку», Я. Аким «Елка наряжается», О. Высоцкая «Елочка», Л. Воронкова «Бедовая курица», Я. Тайц «Кыш», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», Д. Габе «Мама», В. Стоянов «Воробей», П. Воронько «Испугались зайца», Я. Тайц «Поезд», Д. Хармс «Кораблик», А. Фет «Бабочка».

***Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания*:** «Баю-баю» (русская народная песня), «Грибок», «Лошадка» (М. Раухвергер), «Самолет» (Е. Тиличеева), «Зайка» (русск. нар. мелодия), «Серенькая кошечка» (В. Витлин), «Дождик» (Н. Любарский), «Киска» (А. Александров), «Листопад»(Т. Потапенко), «Маленькая полька» (Д. Кабалевский), «Болезнь куклы» (П. Чайковский), «Марш» (Т. Ломова), «Детская полька» (М. Глинка), «Зима прошла» (Н. Метлов).

***Рекомендуемые музыкально-дидактические игры и упражнения*:** «Где мои детки?», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «К нам пришли гости», «Что делают дети?», «Зайцы», «К нам игрушки принесли», «Наш оркестр», «Ножками затопали», «Марш деревянных солдатиков»,«Бабочки», «Мишки», «Волчок», «Мы — собачки», «Мы — кошечки» и др. , «Игра с цветами», «Белочки», «Курочка с цыплятами», «Птички», «Дети и волк», «Прятки с платочками», «Ходим-бегаем» (Е. Теличеева), «Разминка» (Е. Макшанцев), «Птички и машины» (Т. Ломова), «Марш» (Э. Парлов), «Зимняя пляска» (М. Старокадомский),

«Лошадка» (Е. Тиличеева).

***Рекомендуемые для подпевания песенки*:** «Ладушки-ладушки» (Т. Иорданский), «Птичка» (Т. Потапов), «Спи, мой мишка» (Е. Филичеева), «Строим дом» (Гавришева Л. Б., Нищева Н. В.), «Игрушки», (Гавришева Л. Б., Нищева Н. В.), «Дождь» (Гавришева Л. Б., Нищева Н.В.), «Бычок» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Слон» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Зайка» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Козленок» (Вихарева Г. Ф., Барто

А. Л.), «Грузовик» (Вихарева Г. Ф., Барто А.), «Самолет» (Вихарева Г. Ф., Барто А. Л.), «Паровозик»(Вихарева Г. Ф.), «Ква-ква», (Вихарева Г. Ф.), «Цыплята» (А. Филиппенко), «Маша кошку одевала» (В. Иванников), «Лопаточка моя» (В. Герчик),

«Елка» (Е. Потапенко), «Маму поздравляют малыши» (Т. Потапенко).

***Рекомендуемые пляски и танцы*:** «Где наши ручки» (Т. Ломова), «Гуляем и пляшем» (М. Раухвергер), «Пляска с ложками», «Игра-пляска», «Танец с вертушками», «Танец медвежат», «Пляска с кубиками», «Пляска с погремушками» и др. (Из книги «Поиграем, потанцуем»), «Танец с куклами» (русская народная мелодия), танец «Снежинка» (Т. Ломова), «Пляска с султанчиками» (М. Раухвергер).

Хороводы: «Елка» (Т. Потапенко), «Маленький хоровод» (М. Раухвергер), «Елочка» (Е. Бахутова).

***Игра на детских музыкальных инструментах*:** «Плясовая» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Во саду ли, в огороде» (русская народная мелодия).

***Ритмопластика*:** «Песенка медвежат» (В.Кривцов, движения А. Буренина), «Разноцветная игра» (Б. Савельев, движения А. Буренина).

***Психогимнастика*:** этюды на расслабление «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Спящий котенок» (М. Чистякова).

Образовательная область «Физическое развитие»

***Рекомендуемые подвижные игры*:** «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Бегите к флажку», «Где спрятался мышонок?», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Птичка и птенчики», «Кролики», «Лягушка», «Трамвай», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Снежинки», «Добеги до кегли», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Сбей кеглю», «Мы топаем ногами».

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком строится дифференцированно.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа разбита на три периода (деление условно, т.к. невозможно предугадать реальные сроки освоения программы ребенком, она должна подстраиваться и корректироваться по результатам работы):

I период – сентябрь – ноябрь;

II период – декабрь – апрель;

III период – май – август.

Начальный период работы обязательно содержит педагогическое наблюдение за ребенком и опрос родителей, в том числе с целью выявления интересующих его предметов, игр, занятий, лакомств, которые будут использоваться для стимулирования ребенка к деятельности.

Занятия начинаются с установления положительного эмоционального контакта педагога с ребенком (приобретение в глазах ребенка положительной эмоциональной валентности) посредством подключения взрослого к собственным занятиям ребенка, доставляющим ему удовольствие и радость. По мере работы с ребенком в программу вносятся необходимые коррективы. В процессе приобретения каждого нового навыка обязательным является процесс его генерализации (переноса в новые условия). Деление на различные навыки: понимание речи и говорение, выполнение инструкций, развитие речи и мышления и т.п. условное. Задачи по развитию всех навыков на занятии решаются одновременно. Предусмотрено постепенное расширение зоны занятий (посещение музыкального и спортивного залов, сенсорной комнаты, кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) и направлений коррекции.

План образовательной деятельности с ребенком 4-5 лет с РАС

Тема	Содержание
I Этап	
Предпосылки учебного поведения	-взгляд в глаза -сидение за столом -концентрация внимания на педагоге или материале
Развитие подражания	-подражание движениям (с использованием физической подсказки и поощрения: хлопать в ладоши, по столу, сесть, поднять руки …) -подражание движениям с предметами (игра на муз.игрушках) -подражание артикуляционным движениям (провоцирование эхо-праксии, -мимиии,-лалии с помощью физических ритмов -различные игры типа «По кочкам…»)
Выполнение инструкций	-Сделай так! (простые движения) -Дай! (предметы) -Покажи!(формирование указательного жеста)
Соотнесение и различение	-предметов (находить одинаковые предметы; давать такой же, как в образце)
Импрессивная речь	- названия предметов (тех же, что и для соотнесения. Для выполнения инструкций) -названия действий (инструкции)
Экспрессивная речь	-подражание вокализациям ребенка (перекличка) -обыгрывание вокальных аутостимуляций, привнесение в них смысла -вызывание эхолалий (поощрение любых произвольно произнесенных звуков)

	-обучение жесту «Дай»
Коррекция поведенческих проблем	-выбегание из группы -негативизм -крик и плач
II Этап	
Предпосылки учебного поведения	-закрепление начальных навыков (отработка правильной позы за столом)
Развитие подражания	-обучение вокальной имитации (М, А, У) -активное подражание по инструкции «Делай так!» звукам -подражание артикуляционным движениям -рифмовки с движениями, хороводные игры -подражания движениям тонкой моторики (пальчиковые игры)
Выполнение инструкций	-Делай так!(2-3 движения подряд) -Дай! (предмет, фото, картинка) -Покажи! (указательным жестом предмет, фото, картинку, часть тела) -Кати!(мяч, машинку) -Лови, кидай! (мяч) -инструкции, сопровождающие режимные моменты (одноступенчатая вербальная инструкция, состоящая из глагола)
Соотнесение и различение	-предметы -предметы и фотографии этих предметов -предметы и картинки с изображением этих предметов
Импрессивная речь	-названия предметов, различных по звучанию и назначению (чашка-мяч, кукла-мел…) -названия действий (из инструкций и бытовые: сядь, идем, ложись, пей и т.п.) -звуки А, У, М -порядковый счет до 5 -понимание названий частей тела (нос-живот, глаза-ноги…)
Экспрессивная речь	-звуки А, У, М (повторение) -вызывать ассоциации между звуками речи и приятными для ребенка занятиями (М - лакомство, У -мыльные пузыри, И - горка, БА - мяч) -обучение просьбе и прощанию, согласию и не согласию жестом
Развитие мелкой и общей моторики	-пальчиковые игры -мозаика -различные виды конструкторов (магнитный, тактильный, лего) -нанизывание бусин на стержень, проволоку, шнурок -шнуровки -игры с песком и водой -игры с мячом -занятия с фитболом -музыкальная зарядка -прохождение спортивных дорожек -чиркание по бумаге -работа с тестом, пластилином
Сличение	-предметы

	-предметы и фотографии этих предметов -предметы и картинки с изображением этих предметов -разных вариантов одного предмета (раскладывание в коробки: носки-майки, шапки-колготки…)
III Этап	
Коммуникация	-выражать потребности с помощью карточек -отзываться на имя, фамилию, называть себя, родных и знакомых -здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи (словами)
Импрессивная речь	-названия предметов (одежда, обувь, блюда, продукты, игрушки) -названия действий (по видео-сюжетам, по фото, по картинкам) -названия признаков (большой-маленький, названия цветов, теплый-холодный, светло-темно) -«чтение» визуальных расписаний -инструкции типа «Положи на стол. Возьми из шкафа» -понимание назначения предметов («Что нужно, чтобы кататься?»)
Экспрессивная речь	-все гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза (связь с предметами) -слоги, слова (связь слогов МА, ПА, БА с фотографиями родственников; договаривание стихов, потешек) - ответы на вопросы: Что это? Что делает? (при ответе получает саму картинку) Что ты делаешь? -оречевление собственных действий
Сортировка	-по цвету -по форме -по величине -по категориям (одежда – продукты и т.п.)
Самостоятельная деятельность	-обучение использованию визуального расписания: с помощью предметов с помощью фотографий (непосредственно на занятии и при обучении самообслуживанию: мытье рук, одевание-раздевание)
Сличение	-предметы -предметы и фотографии этих предметов -предметы и картинки с изображением этих предметов -разных вариантов одного предмета
Развитие мышления, элементарные математические представления	-понятия один-много -соотнесение количества и числа -складывание разрезных картинок, -пазлы -собирание матрешек и пирамидок -настольные игры: лото, домино -продолжение последовательности с повторяющимися элементами -кубики Никитина
Развитие мелкой и общей моторики	-пальчиковые игры -мозаика -различные виды конструкторов (магнитный, тактильный, лего) -нанизывание бусин на стержень, проволоку, шнурок -шнуровки

	-игры с песком и водой -игры с мячом -занятия с фитболом -музыкальная зарядка -прохождение спортивных дорожек -чиркание по бумаге -работа с тестом, пластилином

3.7. Режим дня и распорядок

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (тьютора) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

11. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.