

Конспект игрового часа в старшей группе на тему «Будем внимательными друг к другу»

Голошубова Т.А., педагог-психолог
МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»
г. Старый Оскол Белгородской обл.

Цель: формировать навыки коммуникативного общения, умения внимательно слушать собеседника.

Задачи:

- развивать произвольное внимание, навыки общения в коллективе сверстников;
- формировать умение внимательно слушать собеседника, запоминать полученную информацию;
- способствовать сплочению коллектива, созданию в нем благоприятного микроклимата.

Оборудование: мяч, ноутбук для воспроизведения музыкального сопровождения.

Ход:

1. Разминка.

Игра «Что я люблю делать»

Дети кидают друг другу мяч и называют то, чем любят заниматься в свободное время. Далее психолог спрашивает, у рядом сидящих детей, чем любит заниматься сосед справа или слева. После завершения игры, беседа с детьми о том, как важно уметь слушать и слышать друг друга.

2. Основная часть.

Игра «Весёлые стихи»

Психолог предлагает детям проверить, насколько они внимательны. Взрослый читает детям стихи. Они внимательно слушают и досказывают их по смыслу:

1. Кто ест жёлуди, ответь? Ну, конечно же.....!
2. Знаю прекрасно я, облако!
3. Слышала вся улица, как мычала...!
4. Мимо улья проходил косолапый...!
5. На болоте во весь дух, громко квакает...!
6. Храпят в тени четыре льва. Один ушёл. Осталось...!
7. Ржёт на поляне по утру длинногривый...!
8. Мышь считает дырки в сыре: Три плюс два, всего....!
9. Белым снегом всё одето. Значит наступает...!
10. Нашёл пять ягодок в траве. Одну я съел, осталось....!
11. Ночью каждое оконце, слабо освещает!

12. Знает девочка любая, что морковка....!
13. Помидор большой и спелый, погляди какой он.....!

Игра «Дерево, копна, тропинка»

Психолог, говоря слова, выполняет несложные движения:

- «копна» - стоя, поднять руки вверх,
- «тропинка» - приседает,
- «кочка» - приседает и прячет голову.

Дети повторяют за психологом под музыку, когда движения запомнились, психолог начинает путать детей – говорит одно, а делает другое.

3. Рефлексия.

В завершении игрового часа: обсуждение с детьми трудностей, которые возникали при выполнении заданий, обмен впечатлениями.

Литература:

1. Е. Лютова – Робертс, Г. Моница, Игры приветствия для хорошего настроения. Серия развивающих карточек. М.: Речь, 2011.
2. И. А. Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 272 с.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. В процессе песочной игры, ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психологическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Песочная терапия – это возможность самовыражения, она так же способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

В летнее время игры на песке доступны всем родителям. Важной задачей для педагогов является обучение родителей работе с песочной терапией, что позволяет не только эффективно преодолевать детские проблемы, но и вносить положительную эмоциональную окраску в детско-родительские отношения, посредством совместной игровой деятельности.

Стихи к фотографии по теме:

- С родителями нужно:
- Работать вместе, дружно!
- Не просто мы играем,
- Тут навык получаем.
- Поможет нам песочек
- Понять сыночков, дочек.