Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №62 «Золотой улей» Старооскольского городского округа

**Проект**

**ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**на тему «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Подготовил:

Истомина О.С.,

воспитатель

**Содержание**

1. Паспорт проекта.

2. Пояснительная записка.

3. План проекта (этапы, содержание и описание реализации).

4. Заключение.

5. Список литературы.

1. **Паспорт педагогического проекта «Детский сад – территория здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| ***Направленность проекта*** | Формирование и развитие осознанного отношения к собственному здоровью через субъект субъектного взаимодействия в образовательном процессе. |
| ***Адресация проекта*** | Инструктор по физической культуре, воспитатели и воспитанники ДОУ. |
| ***Руководитель проекта*** | Истомина Ольга Сергеевна, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 62 «Золотой улей», 1-ая квалификационная категория. |
| ***Участники проекта*** | Педагоги МБДОУ, воспитанники, родители. |
| ***Особенности проекта*** | По характеру создаваемого продукта:  - информационный и практико-ориентированный;  По количеству детей, вовлечённых в проект:  - фронтальный (292 ребенка дошкольного возраста).  По продолжительности:  - долгосрочный 9 месяцев (сентябрь-май)  По контактам:  - на уровне ДОУ. |
| ***Цель проекта*** | Организация оптимального педагогического сопровождения дошкольников 2-7 лет в процессе воспитания у них осознанного отношения к собственному здоровью. |
| ***Задачи проекта*** | 1.Расширить и закрепить знания детей о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.  3.Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. |
| ***Принципы реализации*** | **1. Индивидуально-дифференцированный подход:** учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности уровня способности занимать позицию субъекта в активной развивающей, целенаправленной деятельности.  **2. Принцип научности:** использование в организации мероприятий образовательной и воспитательной работы разработок современных учёных и исследователей по проблеме здоровьесбережения дошкольников.  **3. Принцип системности:** непрерывность деятельности вместе рациональным сочетанием различных мероприятий.  **4. Принцип рефлексии:** предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявление положительных сторон работы педагога и недоработок; корректировка деятельности в актуальном аспекте в зависимости от полученных результатов. |
| ***Ресурсы проекта*** | - Перспективный план образовательных ситуаций по направлению здоровьесбережения.  - Диагностика имеющихся у детей способностей занимать позицию субъекта развивающей деятельности (по критериям М.В.Крулехт).  - Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по актуальному направлению сохранения и укрепления здоровья дошкольников и их гармоничного развития. |
| ***Предполагаемые продукты проекта*** | - «Коллекция здоровья» (творчески преобразованная предметно-развивающая среда ДОУ: коллекция предметов и иллюстраций для мероприятий по здоровьесберегающей деятельности).  - Конспекты мероприятий по вопросам здоровьесбережения, проводимых с активным участием старших дошкольников и малышей.  - Подборки подвижных игр для детей разных возрастных групп. |

1. **Пояснительная записка.**

Использование педагогического проекта «Детский сад – территория здоровья» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №62 «Золотой улей» города Старый Оскол Белгородской области обозначеныследующими факторами.

***Объективные факторы:***

- Государственная политика в области образования и здравоохранения на первый план выдвигает вопросы разностороннего полноценного развития детей и укрепления здоровья дошкольников. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» указывает на то, что *«...ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»,* а также акцентирует внимание на то, что Здоровье детей является одним из ключевых направлений развития современного образования. Именно такие возможности открывает перед дошкольниками технология проектирования в целом, и наш проект в частности.

***Субъективные факторы:***

- реализуемая в МБДОУ ДС №62 «Золотой улей» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, переработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в качестве основной технологии реализации содержания предусматривает именно деятельностный подход. Именно такой подход заложен в основу и в содержание проекта, который предусматривает постоянную, насыщенную, активную развивающую деятельность. Ребёнок выступает субъектом данной деятельности. Он учится самостоятельно ставить цель деятельности и мотивировать её необходимость, выбирать предмет и способ деятельности, организовывать себе условия для достижения поставленной деятельности. Таким образом, каждый ребёнок, участвующий в проекте, максимально реализует свой личностный потенциал, осваивает доступный возрасту социальный опыт.

- приоритет деятельности МБДОУ ДС № 62 «Золотой улей» - осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур предусматривает активную деятельность, направленную на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, представлений о здоровом образе жизни.

В данном проекте присутствует **элемент новизны, который заключается в следующем:**

1. На основе содержательной, разнообразной развивающей деятельности педагога с детьми создаются **условия для проявления** детьми старшего дошкольного возраста **здоровьесберегающей компетентности**, инициируется самостоятельность детей именно в здоровьесберегающем поведении. Ранее данный подход был применяем в большинстве случаев в познавательно-исследовательской либо продуктивной деятельности.

2. Дети привлекаются к современному виду деятельности - к освоению элементарных навыков цифровых информационных технологий: созданию компьютерной презентации, которую смогут использовать для обучения малышей 3-4 лет.

**Основными нормативно-правовыми документами,** регламентирующими деятельность педагогического коллектива по данной программе, являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

В ходе реализации проекта «Детский сад – территория здоровья» используются следующие принципы:

**- Принцип интеграции развивающего содержания.** Заключается в том, что развитие и становление позиции субъекта деятельности проходит через совокупность разнообразных видов деятельности; кроме того, деятельность по достижению поставленной цели проекта сочетается практически со всеми темами недели, предусмотренными «Календарём жизни ДОУ». Воспитание осознанного отношения к собственному здоровью успешно интегрируется со всеми образовательными областями, с любыми темами.

**- Принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической и психологической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

**- Принцип доверительного сотрудничества субъектов деятельности** предполагает активность всех участников проекта в процессе совместной деятельности. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника (трактовка Т.И.Бабаевой, О.Л.Князевой).

**- Принцип диалогического общения** тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (трактовка О.Н.Сомковой, Т.И.Бабаевой, М.В.Крулехт).

**- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы** участников проекта связан с заботой не только о появлении новых знаний, но и о культуре и психоэмоциональном здоровье дошкольников, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко).

**Методологической основой** данной разработки являются идеи таких учёных, педагогов, методистов как:

- Л.Д.Морозова, рассматривающая проектирование как компонент профессиональной педагогической деятельности и утверждающая, что проектирование открывает возможности для новых форм взаимодействия с детьми и их родителями, а, следовательно, «может стать способом развития умения существовать в поле неопределённости, в пространстве, требующем освоения» (Л.Д.Морозова. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ «Сфера», 2010);

В.Е.Радионовой, акцентирующей внимание на том, что педагогические проекты - «непременное условие регулятивной функции педагогики» и «неотъемлемый и очень существенный момент обучения как социального явления»;

- В.Х.Килпатрика, заложившего в понятие «проект» идею «разветвляющейся активности» участников по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий;

- Авторов Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Дество», переработанной в соответствии с ФГТ - О.В. Акуловой, Т.И.Бабаевой, М.В.Крулехт, Т.А.Березиной, A.M. Вербенец и др., отмечающих, что современный дошкольник отличается тем, что его внутренние резервы раскрываются в различных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, «потому что так ему комфортнее и всё можно успеть». Именно в ходе проектов он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности.

**Основными методами реализации проекта являются:**

- проблемный метод;

- метод сотрудничества и взаимопомощи;

- метод проектирования (конструирования) педагогического процесса;

- метод активного партнёрского диалога;

- метод игрового взаимодействия;

- метод рефлексии.

**Продолжительность проекта** – 9 месяцев. Содержание запланированной деятельности реализовано в период с сентября 2014 года по май 2015 года:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

Педагог помогает детям увидеть проблему, поставить цель, коллективно обсудить способы её достижения, проявить активность и выразить собственное мнение при планировании действий, и, конечно, включиться в такие виды деятельности, как изготовление коллажей и рисование; оформление выставки; поиск и составление коллекции, поиск образцов художественного слова на тему «здоровье», подготовка праздника и участие в нём, помощь малышам в освоении новых знаний (проведение экскурсий для малышей, составление для них рассказов по плакатам), поиск в интернете интересных иллюстраций и составление мультимедийной презентации – обучающих слайдов для младших дошкольников на тему «Детский сад – территория здоровья».

1. **ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «Детский сад – территория здоровья».**

**(Этапы, содержание и описание проектной деятельности).**

**Месяц: Сентябрь**

**Цель:** Доведение до сведения смысла и цели проекта.

- Выборы творческой группы педагогов - активных участников проекта.

- Составление плана сотрудничества с родителями детей, участников проекта.

- Подбор практических материалов и разработок в помощь к организации проектной деятельности (конспекты игровых образовательных ситуаций, художественных текстов и т.п.)

- Составление плана педагогического проекта.

**Этап реализации проекта**

**Месяц: Октябрь Тема месяца: Валеология**

**Цель:** Уточнить представления детей о коже, ее свойства и роль в жизни человека, формировать знания детей о том, зачем нам нужны органы зрения, дыхания, сердце. Воспитывать бережное отношение к своему телу и организму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 2-ая мл.гр. | НОД «Знакомство со своим телом» | Сенцова Л.М. |
| Средняя гр. | Беседа «Забота о глазах» | Столяренко О.А. |
| Старшая гр. | Беседа «Органы дыхания» | Паршина И.Е. |
| Подготовительная гр. | НОД «Сердце и кровообращение» | Моргунова Л.Н. |

**Месяц: Ноябрь Тема месяца: «Как сохранить свое здоровье?»**

**Цель:** Формировать у детей понятие «здоровье», дать представление о простудных заболеваниях. Развивать желание закаляться, заниматься спортом чтобы быть здоровым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Мероприятия | Ответственные |
| 2-ая мл.гр. | Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ | Гончарова Е.А. |
| Средняя гр. | Развлечение «День здоровья» | Бредихина В.Н. |
| Старшая гр. | Разработка буклетов «Если хочешь быть здоров» | Моргунова Л.Н. |
| Подготовительная гр. | Физкультурно-оздоровительный досуг  «Путешествие в страну здоровья» | Истомина О.С. |

**Месяц: Декабрь Тема месяца: «Здоровый образ жизни»**

**Цель**: выяснить у детей значение слова «микроб», расширять знания детей о микробах, благоприятных условиях их размножения. Выявить пути попадания микробов в организм человека и их влияние на здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Мероприятия | Ответственные |
| 2-ая мл.гр. | Развлечение «Витаминиада» |  |
| Средняя гр. | Беседа «Витамины, что это такое? | Хохлова Л.А. |
| Старшая гр. | Консультация для родителей «Закаливание детей – путь к здоровью» | Куроленко С.Г. |
| Подготовительная гр. | Конкурс детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | Мусина А.Н. |

**Месяц: Январь Тема месяца: «Правильное питание-залог здоровья»**

**Цель:** сформировать понятие о здоровой и вредной пищи для человека, познакомить детей с понятием «витамины», воспитывать у детей желание правильно питаться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Мероприятия | Ответственные |
| 2-ая мл.гр. | Беседа на тему: «Как правильно питаться» |  |
| Средняя гр. | НОД на тему: «Здоровая пища для всей семьи» |  |
| Старшая гр. | Конкурс рисунков «Правильное питание-залог здоровья» |  |
| Подготовительная гр. | Мини-проект «О пользе правильного питания» | Моргунова Л.Н. |

**Месяц: Февраль Тема месяца: «Защитники Отечества»**

**Цель:** формировать у детей понятие «Защитники Отечества», развивать ловкость, сноровку, выносливость. Воспитывать желание помогать друг другу в любой ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Мероприятия | Ответственные |
| 2-ая мл.гр. | Соревнования семейных команд «Вместе с мамой, вместе с папой» |  |
| Средняя гр. | Рисование на тему: «Мой папа танкист» |  |
| Старшая гр. | НОД на тему: «Защитники Отечества» |  |
| Подготовительная гр. | Спортивная эстафете «Самый сильный папа» |  |

**Месяц: Март Тема месяца: «Дружи с водой»**

**Цель:** развивать умение пользоваться водой дома, в дет.саду, создавать условия для закаливания своего организма, воспитывать бережное отношение к воде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Мероприятия | Ответственные |
| 2-ая мл.гр. | Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр» |  |
| Средняя гр. | Развлечение «Вода наше богатство!» |  |
| Старшая гр. | Беседа на тему: «Советы доктора Воды» |  |
| Подготовительная гр. | НОД на тему: «Наши друзья -вода и мыло» |  |

**Месяц: Апрель Тема месяца: «Вредные привычки»**

**Цель:** сформировать представление о вредных привычках, умение анализировать поступки и поведение других людей, воспитывать желание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Мероприятия | Ответственные |
| 2-ая мл.гр. | Беседа на тему: «Грызть ногти это хорошо или плохо?» |  |
| Средняя гр. | НОД на тему: «Вредные привычки» |  |
| Старшая гр. | Изготовление памяток для родителей на тему: «Скажем нет вредным привычкам!» |  |
| Подготовительная гр. | Консультация для родителей «Как отучить детей ковырять в носу?» |  |

**Месяц: Май Тема месяца: «Веселые и здоровые»**

**Цель:** организовать проведение совместного праздника «Будем здоровы, дети!», вспомнить правила безопасного и здорового образа жизни, подвести итоги работы проекта за учебный год.

1. **Заключение.**

Таким образом, представленный проект «Детский сад – территория здоровья» является оптимальной современной формой работы с дошкольниками, направленной на формирование умения детей принимать позицию субъектной деятельности и способствовать развитию важнейших интегративных качеств личности, освещаемых в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы.

Это подтверждается результатами проекта, а именно: - позитивными изменениями в умениях старших дошкольников принимать позицию субъектной деятельности, подтверждаемыми данными диагностики, проведённой по критериям профессора Санкт-Петербургского педагогического университета им. А.И.Герцена, доктора педагогических наук М.В.Крулехт и позволяющей условно выделить типологические подгруппы дошкольников по уровню готовности к освоению позиции субъекта развивающей деятельности. 1-ая типологическая подгруппа: высокий уровень готовности к освоению (принятию) позиции субъекта развивающей деятельности).Критерии: дети самостоятельно или с незначительной помощью педагога ставят проблему, выбирают средства и пути её достижения; проявляют творчество в применении средств, могут варьировать способы, творчески их изменять; соотносят свои действия с поставленной целью, могут помочь затрудняющимся товарищам. 2-ая типологическая подгруппа: средний уровень готовности к освоению (принятию) позиции субъекта развивающей деятельности). Критерии: дети с помощью педагога ставят проблему, с помощью наводящих вопросов или вариантов, предложенных взрослым, правильно выбирают средства и пути её достижения; активны вдостижений цели; иногда проявляют творчество в применении средств; затрудняются в варьировании способов достижения цели деятельности; периодически обращаются за помощью к товарищам или взрослому.

3-я типологическая подгруппа: низкий уровень готовности к освоению (принятию) позиции субъекта развивающей деятельности. Критерии: дети не могут самостоятельно увидеть и поставить проблему, предпочитают дождаться, когда это сделают партнёры по деятельности. Не могут выбрать средства достижения цели самостоятельно, предпочитают выполнять инструкцию взрослого. Действуют по образцу партнёров по деятельности.

За 2 месяца активной деятельности количество детей 3-ей подгруппы уменьшилось почти в 2 раза, а 1-ой подгруппы возросло в 1,5 раза.

У дошкольников усовершенствовались такие интегративные качества личности, как способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни, устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, самостоятельность и чувство ответственности старших дошкольников за малышей детского сада; усовершенствовались культурно-гигиенические навыки, физические качества.

**Перспективы и возможности распространения** использования данного проекта:

- обмен опытом с педагогами ОУ города (трансляция опыта на педагогических чтениях, на сайтах для работников дошкольного образования; участие в заочных российских конкурсах);

- дальнейшее использование подобной системы работы со следующим поколением старших дошкольников, модификация содержания проектной деятельности в соответствии с возникающими у детей вопросами, проблемами и запросами семей.

**5. Список литературы.**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Дошкольная педагогика. 2010. №5, с.61.
2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Дошкольная педагогика. 2011, №10. С.45.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, 528 с.
4. 4.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Морозова Л.Д. Метод проектов в деятельности ДОУ //Детский сад от А до Я, 2006. № 2.
6. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых//Развитие личности. 2001. № 1.
7. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М., 2008.