**В МБДОУ детском саду №62 «Золотой улей» используются следующие формы организации обучения:**

***Групповая*** (коллективная, фронтальная): работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения может быть любая деятельность (познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная, трудовая и т.д.). Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

***Подгрупповая***: коллектив детей делится на подгруппы с учетом возраста, общности интересов, уровня подготовленности.

Используются данные формы организации обучения как во время НОД, так и в режимных моментах.

***Индивидуальная***: позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

***Применяемые методы и приемы***

В образовательном процессе педагоги детского сада преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными, что объясняется особенностями развития детей дошкольного возраста (доминированием наглядно-действенного мышления и приоритетом игровой деятельности над другими видами деятельности).

***Требования к организации образовательного процесса***

При организации обучения детей в ДОУ и проведении НОД педагогам необходимо учитывать следующие требования:

* Не следует смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
* Непосредственно образовательная деятельность должна носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания.
* Широко использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
* Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям.
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей.
* В организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

***Структура НОД в ДОУ***

***Начало НОД*** (предполагает организацию детей): переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

***Ход (процесс) НОД:*** самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

***Окончание НОД:*** подведение итогов и оценка результатов образовательной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

В зависимости от целей НОД методика проведения каждой части может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения НОД педагог анализирует его результативность, освоение детьми образовательных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.