

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №62 «Золотой улей» Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ
ДС №62 «Золотой улей»
от 31.08.2016г.
№85

**Рабочая программа реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДС №62 «Золотой улей» в I младшей группе
на 2016/2017 учебный год**

Составители:
Подкопаева И.И., Ковалева Н.Н.,
Самусенко В.П., Шокурова Н.А.,
воспитатели

г. Старый Оскол
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	65

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности в группе	67
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы	70
3.3. Распорядок и режим дня	72
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.5. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №62 «Золотой улей», утвержденной приказом по ДОУ от 31.08.2015г. №81 с учетом изменений (приказ по ДОУ от 31.08.2016 г. №84).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его особенностей;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности содержания и разнообразия форм образовательной деятельности, с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательные области	Задачи, соответствующие возрасту детей
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></p> <p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
Познавательное развитие	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
Речевое развитие	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 5. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; Побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе реализованы следующие принципы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических норм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать сложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей образовательной программы.

В I младшей группе № 1 «Шиповничек» воспитывается 24 ребенка в возрасте от 2 до 3 лет. Из них 10 девочек (41,4 %) и 14 мальчиков (58,4%). I группу здоровья имеет 1 ребенок; II группу – 22 ребенка; III группу - 1 ребенок ; Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Предпочтительный вид деятельности – игра: любят играть в подвижные игры (с речитативом), в игры – забавы, игры с конструктором.

В I младшей группе №2 «Ромашка» воспитывается 24 ребенка в возрасте от 3 до 4 лет. Из них 15 девочек (62,5%) и 9 мальчиков (37,5%). I группу здоровья имеют - 2 ребенка; II группу – 22 ребенка. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Предпочтительный вид деятельности – игра: девочки любят играть с куклами, мальчики – с машинами.

1.5. Планируемые результаты

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится действовать под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В основе реализации рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематический план позволяет распределить весь материал в соответствии с годовым планом работы, разрабатывается на учебный год, в нем учтены значимые события для группы, ДОУ, города, региона.

Комплексно-тематический план содержит темы мероприятий в рамках прохождения тем и разделов программы, цели, темы итоговых мероприятий, контроля результатов усвоения дошкольниками программного материала. Срок прохождения тем составляет одну неделю.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тема недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
1 неделя До свиданья, лето! (1-2 сентября)	С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость. П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании; принимать замысел, предложенный взрослым; развивать умение вслушиваться в музыку побуждать к подпеванию и пению. Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт; способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»
2 неделя Здоровые дети в здоровой семье (5-9 сентябрь)	С.К.Р. – способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р. - Формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Х.Э.Р. - развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования). Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	Спортивный праздник «Весело вместе»
3 неделя Дорожная азбука для малышей (12-16 сентября)	С.К.Р. – развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов. Р.Р. - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий Х.Э.Р. – побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Ф.Р. - продолжать формирование действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
4 неделя Дары осени (19-23 сентября)	С.К.Р. – развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности П.Р. – формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет,	Кукольный спектакль «Репка»

	<p>форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных свойств предмета.</p> <p>Х.Э.Р. -формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. – обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	
<p>5 неделя Наш любимый детский сад – это домик для ребят (26-30 сентября)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р. – формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.</p> <p>Р.Р. – воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.</p> <p>Х.Э.Р. – вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. – создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p>	<p>Досуг «Как хорошо у нас в детском саду!»</p>
<p>6 неделя Старость нужно уважать (3-7 октября)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р. – содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Р.Р. – обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; формировать умения ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>Ф.Р. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Развлечение «В гостях у бабушки»</p>
<p>7 неделя Мне хорошо в кругу друзей (10-14 октября)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>П.Р.- . поддерживать интерес и активные действия детей с предметами.</p> <p>Р.Р.- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р.-активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними; побуждать к подпеванию и пению;</p>	<p>Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»</p>

	<p>развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. -продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	
<p>8 неделя Путешествие в мир профессий (17-21 октября)</p>	<p>С.К.Р. – Формировать элементарные представления о людях; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения создавать принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. – формировать умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Досуг «Как у бабушки Федота кипит в руках работа»</p>
<p>9 неделя Золотая осень (24-28 октября)</p>	<p>С.К.Р. – развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними.</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. – обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Развлечение «У березки хоровод»</p>
<p>10 неделя Ты и я – мы друзья (31-3 ноября)</p>	<p>С.К.Р. – способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р.-развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. – развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать</p>	<p>Праздник «Вместе веселей»</p>

	<p>освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними.</p> <p>Ф.Р. – обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	
<p>11 неделя Домашние и дикие животные (7-11 ноября)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.-обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. – формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. – обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Игра – театрализация «На лесной полянке»</p>
<p>12 неделя Мальчики и девочки (14-18 ноября)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р.- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р.-воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. -развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Ф.Р. – обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Праздник мыльных пузырей</p>
<p>13 неделя Мама – солнышко моё! (21-25 ноября)</p>	<p>С.К.Р. –способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p> <p>П.Р.- формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. – обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию</p>	<p>Фотовыставка «Рядом с мамочкой моей...»</p>

	интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	
14 неделя Дорога добра (28-2 декабря)	<p>С.К.Р. –Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р.-Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р.- . Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. -Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Игровой досуг «Зайка болеет»
15 неделя Зимушка – хрустальная (5- 9 декабря)	<p>С.К.Р. –развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета</p> <p>Х.Э.Р.- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. -обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Развлечение «Зимняя сказка»
16 неделя Будь осторожен (12-16 декабря)	<p>С.К.Р. – формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде.</p> <p>П.Р.-поддерживать интерес и активные действия детей с водой и снегом; формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.</p> <p>Р.Р.-обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. – вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	Кинозал «В гостях у Аркадия Паровозова» (просмотр познавательного мультфильма)
17 неделя В ожидании Нового года	<p>С.К.Р. – Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р.- . Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств</p>	Утренник «В гостях у Дедушки Мороза»

(19-23 декабря)	<p>(цвет, форма, размер) и результатов сравнения.</p> <p>Р.Р.- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками</p> <p>Х.Э.Р.- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым.</p> <p>Ф.Р. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения.</p>	
18 неделя Зимние чудеса (26-30 декабря)	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р. – активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения;развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. – обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Выставка совместных с родителями творческих работ «Зимние чудеса»
19 неделя Зимние игры и забавы (9-13 января)	<p>С.К.Р. – Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Р.Р.- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р.-Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	Игровой досуг «Зимние забавы»
20 неделя	С.К.Р. – способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле,	Выставка детских

<p>Чудеса своими руками (16-20 января)</p>	<p>о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов. Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). Х.Э.Р.- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения;развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. Ф.Р. - продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща</p>	<p>работ «Делаем сами своими руками»</p>
<p>21 неделя В мире природы (23-27 января)</p>	<p>С.К.Р. –поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов Р.Р.-развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Х.Э.Р. – развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Ф.Р. -обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Развлечение «Зайчата в лесу»</p>
<p>22 неделя Мир предметов вокруг нас (30-3февраля)</p>	<p>С.К.Р. – формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде. П.Р.- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Х.Э.Р.- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. Ф.Р. -обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Коллективная игра «Делаем покупки»</p>
<p>23 неделя</p>	<p>С.К.Р. – развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об</p>	<p>Прогулка «Вот</p>

<p>Приключения нас ждут (6-10 февраля)</p>	<p>окружающей действительности. П.Р.- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, водой и снегом. Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними. Х.Э.Р.- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>гуляют малыши»</p>
<p>24 неделя На окне расцвел цветок-огонек (13-17 февраля)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам. Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Х.Э.Р.- формировать умения ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. - продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Создание альбома «Мир комнатных растений»</p>
<p>25 неделя На папу быть хочу похожим, и солдатом стану тоже (20-24 февраля)</p>	<p>С.К.Р. –Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р.- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность Х.Э.Р.- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>Фотовыставка «Вместе с папой»</p>
<p>26 неделя «Ладушки-ладушки» (27-3 марта)</p>	<p>С.К.Р. -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. П.Р.- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового,</p>	<p>Развлечение «Как у наших у ворот»</p>

	<p>обонятельного.</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	
<p>27 неделя Весна идёт! Весне – дорогу! (6-10 марта)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании; принимать замысел, предложенный взрослым; развивать умение вслушиваться в музыку побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт; способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Развлечение «Маму милую мою очень сильно я люблю»</p>
<p>28 неделя Уроки вежливости и этикета (13-17 марта)</p>	<p>С.К.Р. – способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - Формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования).</p> <p>Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>Развлечение «Азбука вежливости»</p>
<p>29 неделя Лес пробуждается от сна, пришла красавица весна (20-24 марта)</p>	<p>С.К.Р. – развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий</p> <p>Х.Э.Р. – побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Игра – путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»</p>

<p>30 неделя С заботой о птицах (27-31 марта)</p>	<p>С.К.Р. – развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности П.Р. – формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов. Р.Р. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных свойств предмета. Х.Э.Р. -формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. – обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Коллективное рисование «Их рябинкой угостим»</p>
<p>31 неделя Я здоровье берегу, сам себя помогу (3-7 апреля)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). П.Р. – формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира. Р.Р. – воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления. Х.Э.Р. – вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. Ф.Р. – создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p>	<p>Игра- «Айболит проверяет здоровье детей»</p>
<p>32 неделя День и ночь - сутки прочь (10-14 апреля)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). П.Р. – содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р. – обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Х.Э.Р.- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; формировать умения ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. Ф.Р. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Звёздное небо»</p>
<p>33 неделя Земля – наш общий дом</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать игровой опыт каждого ребенка. П.Р.- . поддерживать интерес и активные действия детей с предметами.</p>	<p>Оформление альбома «Животные рядом с</p>

(17-21 апреля)	<p>Р.Р.- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р.-активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. -продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	нами»
<p>34 неделя Дорожная азбука (24-28 апреля)</p>	<p>С.К.Р. – Формировать элементарные представления о людях; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения создавать принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. – формировать умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	Коллективное конструирование «Безопасная дорожка для колобка»
<p>35 неделя Весеннее настроение (1-5 мая)</p>	<p>С.К.Р. – развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними.</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. – обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Музыкальный спектакль «У солнышка в гостях»
<p>36 неделя Мы всё делаем вместе (8-12 мая)</p>	<p>С.К.Р. – способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р.-развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие</p>	Развлечение «Непоседы»

	<p>умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. – развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними.</p> <p>Ф.Р. – обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	
<p>37 неделя Познакомьтесь – это я, это вся моя семья (15-19 мая)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.-обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. – формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. – обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Семейный праздник «День семьи»</p>
<p>38 неделя Книжка неделя (22-26 мая)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р.- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р.-воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. -развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.</p> <p>Ф.Р. – обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Выставка «Книга мой лучший друг»</p>
<p>39 неделя Что нам лето принесет? (29-2 июня)</p>	<p>С.К.Р. –способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p> <p>П.Р.- формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх</p>	<p>Развлечение «Праздник детства»</p>

	<p>эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. – обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	
<p>40 неделя Пушкинская неделя (5-9 июня)</p>	<p>С.К.Р. –Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р.-Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р.- . Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. -Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Театрализация стихотворения «Ель растет перед дворцом...»</p>
<p>41 неделя Моя родина – Россия (13-16 июня)</p>	<p>С.К.Р. –развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета</p> <p>Х.Э.Р.- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. -обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Праздник «Заведем хоровод»</p>
<p>42 неделя Папа, папочка, папуля, знаешь, как тебя люблю я (19-23 июня)</p>	<p>С.К.Р. – формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде.</p> <p>П.Р.-поддерживать интерес и активные действия детей с водой и снегом; формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.</p> <p>Р.Р.-обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. – вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>Развлечение «Мы с папой лучшие друзья»</p>

<p>43 неделя Доброта творит чудеса (26-30 июня)</p>	<p>С.К.Р. – Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. П.Р.- . Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения. Р.Р.- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками Х.Э.Р.- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым. Ф.Р. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения.</p>	<p>Досуг «Если добрый ты»</p>
<p>44 неделя Моря и океаны (3-7 июля)</p>	<p>С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам. Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). Х.Э.Р. – активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения;развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. Ф.Р. – обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Игра-экспериментирование «Водичка-водичка»</p>
<p>45 неделя «В сказочном царстве - небывалом государстве» (10-14 июля)</p>	<p>С.К.Р. – Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р.- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Х.Э.Р.-Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности</p>	<p>Развлечение «В гостях у сказки»</p>

	звучания. Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	
46 неделя Пожарная безопасность (17-21 июля)	С.К.Р. – способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов. Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). Х.Э.Р.- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения;развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. Ф.Р. - продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща	Развлечение «Тили-тили-тили бом, загорелся Кошкин дом»
47 неделя Дружат все на свете, взрослые и дети (24-28 июля)	С.К.Р. –поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов Р.Р.-развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Х.Э.Р. – развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Ф.Р. -обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	Кукольный театр «Дружная семейка»
48 неделя Путешествие по стране Светофории	С.К.Р. – формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде. П.Р.- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Х.Э.Р.- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.	Развлечение «Приключения в стране Светофории»

	Ф.Р. -обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	
49 неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (7-11 августа)	С.К.Р. – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам. Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Х.Э.Р.- формировать умения ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. - продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	Спортивный досуг «Мы – спортивные ребята»
50 неделя Так устроена природа: нет без пчел в природе меда (14-18 августа)	С.К.Р. –Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р.- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность Х.Э.Р.- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	Досуг «В гостях у пчел»
51 неделя Звучала музыка с экрана... (21-25 августа)	С.К.Р. -Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности П.Р.- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Х.Э.Р.- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.	Игра-развлечение «В гостях у Ньюши»

	Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	
52 неделя Прощание с летом (28-1 сентября)	С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость. П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании; принимать замысел, предложенный взрослым; развивать умение вслушиваться в музыку побуждать к подпеванию и пению. Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт; способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	Праздник «Прощание с летом»

Планирование работы по освоению КТП по образовательным областям

Тема/неделя	ОО	НОД	ОД в реж. мом	Инд. работа	ОД в РППС	Взаимод. с род.
1 неделя До свиданья, лето!	ФР	Двигательное	И.м.п. «Идите ко мне», «Пузырь» П.и: «Солнышко и дождик», «Пляшут малыши», «Курочка и цыплята»	Упражнения в -ходьбе друг за другом; - ходьбе по узкой дорожке подпрыгивании	Мячи, вертушки, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Лето заканчивается. Как одеть ребенка на прогулку?»
	ПР	ООД природный мир на тему «Фрукты» конструирование ООД на тему «Башенка из кубиков»	Рассматривание картинок с летними пейзажами. Наблюдение за цветами	Дид. игра «Подбери листочек»	Пальчиковый бассейн, мелкие игрушки (фрукты и овощи)	Предложить родителям совместно с детьми во время прогулки найти признаки наступающей осени.
	РР		Беседа на тему: «Что нам лето подарило»	Упражнение в назывании летней одежды	Рассматривание картинок с летними пейзажами	подборка литературы (стихотворений) о начале осени для ознакомления и заучивания
	ХЭР	ООД Ч.Х.Л. на тему Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки»	Муз/дид. игра «Кто у нас хороший»; Чтение р.н. сказки «Репка»	рисование на тему «Ласковое лето солнышком согрето»	Карандаши, бумага, пластилин	Предложить родителям рассмотреть работы детей на выставке рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»

	СКР		Беседа на тему: «Прощаемся с летом».	Дид. игра «Какое время года».	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	консультирование родителей о воспитании у детей бережного отношения к растениям.
2 неделя Здоровые дети в здоровой семье	ФР	Двигательное	И.м.п. «Прокати мяч», «Идите ко мне», «Зайка гуляет» П.и: «Бегите за мной», «Птицы машут крыльями», «Зайка серенький», «Мяч по дорожке», «Птички летают»	Упражнения: прыжки в длину с места; подпрыгивание на месте; подлезание под дугу; бег друг за другом; бросание мяча друг другу.	Мячи, вертушки, мячи, дуги, автомобильные рули, шнуры, обручи.	Рекомендации на тему «Как мы играем, здоровье укрепляем»
	ПР	ООД математич. и сенс.развитие на тему: «Сколько мячиков?»	Рассматривание альбома «Спорт», рассматривание картинок о правилах гигиены.	Беседа на тему «Если хочешь быть здоров»; Наблюдение за машиной: скорая помощь.	Настольно – печатные игры «Продукты питания», «Кто что делает?»	Обсуждение с родителями комплексов утренней гимнастики, советы по проведению ее в домашних условиях
	РР	ООД на тему: «Игры с зонтиком»	Беседа на тему «Просыпаюсь, умываюсь »	Беседа «Зарядка – это полезно»	Пальчиковый бассейн	подборка стихотворений для чтения и заучивания детям о гигиене
	ХЭР	рисование ООД на тему «Мячики»	Игровое упражнение «Здравствуй Солнышку скажу»	Лепка «Мячик», рисование округлых линий (мячик)	Иллюстрации о спорте	Подборка художественной литературы о соблюдении гигиены и безопасности для чтения детям дома.
	СКР	ООД (социальный мир) на тему «Игры с водой»	формирование умений мыть руки, пользоваться носовым платком. Наблюдение за подвижными играми старших детей	выполнение умывания под чтение потешки «Водичка-водичка»	С/р игра «Полечим Зайку»	Спортивный праздник «Весело вместе»

3 неделя Дорожная азбука для малышей	ФР	Двигательное	И.м.п «Пошли – пошли-поехали», «Зашагали ножки по дорожке» П.и: «Птички и автомобиль», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль»	Упражнение в выполнении движений по сигналу (зеленый-идти, красный – стоять)	Мячи, кегли, кольцоброс, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки, рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Переходим дорогу с маленьким ребенком»
	ПР	ООД конструирование на тему «Машина» ООД математич. и сенс.развитие «Перевезем игрушки на машине »	Беседы на тему: «На чем люди ездят», Дид. игра «Собери картинку»	Дид. игра «Найди такую же машину» Наблюдение за автомобилями разного назначения	Рассматривание альбома «Автомобили»; Крупный строительный набор	Консультирование родителей «Детское автомобильное кресло-безопасность вашего ребенка».
	РР	ООД на тему «Инсценировка рассказа Павловой «На машине»	Беседа на тему: «Как нужно переходить дорогу» «Я иду в детский сад» «Машины едут по дороге»	Упражнения в назывании цвета машин, частей машины; в имитации звука едущей машины	Дид. игра «Кто на чём едет»	Обсуждение «Что бывает на дорогах, если не соблюдать правила дорожного движения»;
	ХЭР	ООД : аппликация на тему «Машина» ООД Ч.Х.Л. на тему: «Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине»	Слушание и выполнение движений под песню «Везет машина молоко»;	Чтение А.Барто «Грузовик» рисование, лепка на тему «Колеса автомобиля»	Альбомы, карандаши, плоскостные изображения машин для обводки	создание плаката «Правила бережного поведения на проезжей части»
	СКР		С/р игра «Едем в детский сад на машине»	Настольно – печатная игра «Машины»	Досуг «Едут машины»	Ознакомление родителей с газетой «В стране дорожных наук»
4 неделя Дары осени	ФР	Двигательное	И.м.п. «Тянем репку» П.и: «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята», «Птицы машут крыльями»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, бросании мяча	мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки	Рекомендации в родительском уголке на тему «Не мешайте мне трудиться»
	ПР	ООД на тему «Фрукты» (природный мир) ООД на тему «Овощи»	Беседа на тему: «Что нам лето подарило» Дид. игра «Узнай на	Дид. игра Труд на участке уборка сухих листьев	Муляжи овощей и фруктов С/р игра «Готовим борщ»	Предложить родителям совместно с детьми рассмотреть иллюстрации, открытки

		(математич. и сенс.развитие)	вкус», Наблюдение за цветами, растениями клумбы	Наблюдение за работой в огороде		с изображением даров осени
	РР	ООД развитие речи на тему «Игра с овощами»	Дид. игра «Узнай овощ» Беседа на тему: «Что купили на овощном рынке»	Упражнение в назывании овощей Д/игра «Собери картинку» (овощи)	Рассматривание альбома «Фрукты» Д/и «Волшебная коробочка»	Предложить родителям совместно с детьми во время посещения рынка упражнять их в назывании овощей и фруктов
	ХЭР	ООД (лепка) на тему: «Репка»	Кукольный спектакль «Репка» Лепка на тему «овощи»	рисование округлых линий на тему: «яблоко» чтение стихотворения Я.Акима «Яблоко»	Рассматривание иллюстраций в книгах «Овощи», «Фрукты»	Подборка художественной литературы на тему «Фрукты-овощи» для чтения детям дома
	СКР		Беседа на тему: «Что я люблю» (овощи и фрукты) Наблюдение за сбором урожая томатов на грядке старшей группы.	Лото «Овощи» Беседа «Что выросло у бабушки на даче»	С/р. игра «Делаем покупки на рынке» С/р игра «Угостим кукол пирогом с яблоками»	Предложить родителям принять участие в выставке «Дары осени»
5 неделя Наш любимый детский сад – это домик для ребят	ФР	Двигательное	И.м.п. «Пузырь», «Бабочка», «Карусели» П.и: «Бегите ко мне», «Мы – осенние листочки», «Прокати мяч»	Упражнения в прыжках в длину с места, в беге на скорость, перешагивании, метании мяча	Мячи, кегли, кольцоброс, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги,	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»
	ПР	ООД (матем. и сенс. развитие) на тему «Разноцветные шары» ООД (конструирование) на тему «Поезд для матрешки»	Беседа на тему: «Моя любимая игрушка» Дид. игра «Подбери бусы»	Наблюдение «А у нас во дворе»; Упражнение «Шнуровка» Наблюдение за трудом дворника	Куклы, кукольная посуда, мебель; машины, каталки; крупный строительный набор	Консультирование родителей на тему: «Игра в жизни ребенка»
	РР	ООД на тему «Детки в садике живут»	Дид. игра «Кто что делает?» Д/игра «Найди такую же игрушку»	Называние находящихся в группе игрушек; имен детей группы.	Рассматривание альбома «Наши игрушки»	Беседа «О формировании речи детей посредством развития мелкой моторики»

	ХЭР	ООД рисование на тему «Зернышки для птичек» ООД Ч.Х.Л. на тему: «Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идет»	Муз – дид. игра «Кто у нас хороший» Проговаривание окончаний в стихотворениях А.Барто «Игрушки»	Упражнения в раскатывании пластилина (колбаска) рисование концом кисти (зернышки для птички)	Рассматривание иллюстраций в книге А.Барто «Игрушки»	Мастер-класс для родителей «1, 2, 3, 4, 5- вышли пальчики гулять»
	СКР		Беседы на тему: «Иду в детский сад», «Мои друзья», «Любимое блюдо» Досуг «Как хорошо у нас в детском саду!»	уборка игрушек; формирование навыков правильного мытья рук	С/р. игра «Зайка прощается с ребятами» Наблюдение за играми старших детей	Фотовыставка «Наша дружная семья- детский сад»
6 неделя Старость нужно уважать	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Топ-топ», «Пузырь», «Дует ветер» П.и: «Бегите ко мне», «Зайка серенький», «Прыгай, мячик», «Воробышки и автомобиль»	Упражнение подпрыгивании, бросании мяча вдаль, перешагивании через предмет, бега друг за другом	вертушки, мячи разного диаметра, воротники, дуги, мешочки.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка»
	ПР	ООД (социальный мир) на тему: «Бабушка рядышком с дедушкой» ООД конструирование на тему: «Поможем дедушке построить забор»	Беседы на тему: «Моя бабушка», «Мой дедушка» Дид. игра «У бабушки в гостях»	Дид. игра «Подбери платочек» Конструирование прямой дорожки для бабушки	С/р игра «Угостим бабушку»	Материал в папке-раскладушке: «Моя семья - что может быть дороже».
	РР	ООД на тему «Угощаем бабушку чаем»	Дид. игра «Назови ласково»	Упражнять в назывании родных ласковыми словами	Рассматривание альбома «Зайка у бабушки»	Беседа на тему «Как правильно говорить с малышом о старших родственниках».
	ХЭР	ООД аппликация на тему «Платочек для бабушки»	Слушание песенки про бабушку	Лепка на тему «Колобок для дедушки» рисование на тему: «Украсим бабушке платок»	Фигуры настольного театра «Курочка Ряба»	Предложить родителям совместно с детьми изготовить подарки для бабушек и дедушек.

	СКР	ООД социальный мир на тему	Беседы на тему: «Бабушку свою люблю», «Дедушка и бабушка – самые родные»	Помощь взрослым в уборке игрового материала, уходе за растениями.	с/р игра «Лечим Зайкину бабушку»	Развлечение «В гостях у бабушки»
7 неделя Мне хорошо в кругу друзей	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Зайка» «Солнышко», П.и: «Беги, лови», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Мячики»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, ходьбе друг за другом, бросании мяча вверх.	Мячи, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки, автомобильные рули. Ведра, лопатки, совочки	Рекомендации в родительском уголке на тему «Станьте другом для своего ребенка»
	ПР	ООД на тему «Разноцветные убики и шары» (математич. и сенс.развитие) ООД конструирование на тему «Поезд для друзей»	Беседа на тему «Мы-дружные ребята» Д/игра «Собери картинку» (игрушки)	Дид. игра «Секреты в бумаге» Д/и «Счастье, радость, грусть»	Д/игра «Волшебный мешочек»	Предложить родителям дома беседовать с детьми о том, с кем они дружат в детском саду
	РР	ООД на тему «Игрушки. вместе с друзьями»	Беседа на тему «Если дружный ты» Д/игра «Песня-песенка»	Игровое упражнение «Пальчики здороваются»	Дид. игра «Отгадай, кто к нам пришел»	Беседа на тему «Как правильно говорить с малышом».
	ХЭР	ООД лепка на тему «Пирожки для друга» ООД Ч.Х.Л. на тему «Чтение сказки Янычарского «Друзья»	Муз.игра «Мы потопаем» Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»	Рисование на тему «Угостим друзей пряниками»	Музыкальные игрушки: бубен, барабан, маракас	Подборка художественной литературы на тему «Дружба» для чтения детям дома
	СКР		Беседа на тему «Мои друзья» С/р. игра «Делаем покупки»	Рассматривание альбома «Мы играем»	С/р игра «Встречаем гостей»	Групповая консультация «Развивающие игрушки в жизни ребенка»
8 неделя Путешествие в мир	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Пузырь», «Солнышко» П.и: «Воробышки и	Упражнение в подлезании под дугу, прыжках в	Мячи, вертушки, мячи малого диаметра,	Рекомендации на тему «Закаливание детей».

профессий			автомобиль», «Птицы машут крыльями», «Кто быстрее»	длину с места, в беге на скорость, бросании мяча другу	воротики, дуги	
	ПР	ООД конструирование на тему «Машина скорой помощи»	Беседа на тему «Кто работает в детском саду» Наблюдение за работой водителя грузовика	Беседа на тему « Мы ходили в магазин»	С/р игра «Готовим борщ» Рассматривание альбома «Профессии»	Консультация на тему «Приучаем ребёнка к уборке».
	РР	ООД на тему «Наблюдение за трудом дворника»	Дид. игра «Кто что делает»	Упражнение в назывании профессий родителей	Рассматривание альбома «Мама на работе»	Обсуждение объема трудовой деятельности младших дошкольников в детском саду
	ХЭР	ООД рисование на тему: «Мы-художники»	Чтение потешки «Кошкин дом» Досуг «Как у бабушки Федота кипит в руках работа»	Лепка на тему «Повар готовит пряники»	Карандаши, фломастеры	Подборка художественной литературы на тему «Профессии» для чтения детям дома
	СКР	ООД на тему: «Доктор»	Наблюдение за работой дворника, работой прачки Сюжетно-ролевая игра «Причешем куклу», «Зайка болеет»	Упражнение «На работу»	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	Консультирование родителей на тему: «Не мешайте мне трудиться»
9 неделя Золотая осень	ФР	Двигательное	И.м.п.«Листочки» ,«Карусели» П.и: «Все дальше и выше», «Прячем жучка», «Солнышко и дождик», «Мы осенние листочки»	Упражнение бросание предмета в горизонтальную цель; в выполнении прыжка вперед; беге и ходьбе друг за другом;	Мячи, вертушки, ,воротики, дуги, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему: «У осени спросим. (приметы)»
	ПР	ООД «Сколько листочков?»(матем. и сенс.развитие)	Беседы на тему: «Красивые деревья» Дид. игра ««Найди такой же листок»»,	Дид. игра «Оденем куклу на прогулку» Наблюдения за листопадом; за березой	Рассматривание альбомов «Деревья», «Осень»	Папка – передвижка: «Осенняя палитра».

	РР	ООД на тему «Листопад»	Беседа на тему «Как мы гуляли в осеннем парке» Дид. игра « Кто что делает?»	Развивать умение называть цвет листьев Лото «Деревья»	Рассматривание альбома «Осенние развлечения»	Беседа «Осенняя прогулка с малышом. Во что поиграть?»
	ХЭР	ООД Ч.Х.Л. на тему «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» ООД аппликация на тему «Осенний ковер»	Муз – дид. игра «Кружатся лоточки»;	рисование на тему «Ковер из осенних листочков»	Трафареты листьев, фломастеры	фотовыставка «Осенний вернисаж»
	СКР		Беседы на тему: «Какое дерево растет возле дома?»	с/ролевая игра «Хозяюшка»	Куклы, машины, коляски	Развлечение «У березки хоровод»

10 неделя Ты и я – мы друзья	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Зайка гуляет» П.и: «Воробышки и автомобиль », «Бегите за мной», «Прыгай, мячик»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, бросании мяча друг другу	Мячи, вертушки, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Вместе играть веселей»
	ПР	ООД математич. и сенс.развитие «Найди пару»	Рассматривание альбома «Кошки»	Дид. игра «Соедини картинку»	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»	Папка-раскладушка «Первые дружеские симпатии ваших детей. Как научить ребенка дружить?»
	РР	ООД на тему «Кто что делает?»	Дид. игра «Найди такую же игрушку»	Упражнение в назывании друзей ласковыми словами	Рассматривание альбома «Друзья» «Старый Оскол»	Предложить родителям с детьми посетить городские мероприятия по празднованию Дня народного единства
	ХЭР	ООД лепка на тему «Каравай»	Муз – дид. игра «Угадай, кто идет в гости»;	Лепка на тему «Конфеты для друзей»	Показ настольного театра «Дружная семейка»	Памятка для родителей «Что почитать ребенку о дружбе?»

	СКР	ООД (социальный мир)на тему: «Ты, я, он, она - вместе-дружная семья»	Беседы на тему: «Родной дом» С/р игра «Встречаем гостей»	Рассматривание альбома «Зайка у бабушки»	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	Беседа с родителями на тему «Умеет ли ваш ребенок общаться со сверстниками?»
11 неделя Домашние и дикие животные	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Топай, мишка», «Зайка» П.и: «Курочка и цыплята», «Зайка серенький» «Раз, два, три»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, подлезании под дугу.	Мячи, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, мешочки,	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Имитация движений животных – интересная и полезная игра для физического развития детей».
	ПР	ООД конструирование на тему «Дорожка для кошки»	Беседа на тему «Домашние животные» Д/игра «Собери картинку» (животные)	Д/и «На нашем дворе» Д/игра «Чей детеныш?»	Лото «Животные»	Предложить родителям совместно с детьми понаблюдать за домашними животными (собакой и кошкой)
	РР	ООД на тему «Рассматривание картинок с изображением домашних птиц»	Д/игра «Кто пришел в гости» упражнение в имитации голосов животных; Беседа «Какое животное у тебя живет?»	Упражнение в назывании диких и домашних животных	Рассматривание альбома «Кошки» «Дикие животные»	Листовки для родителей «Учим ребенка беречь животных».
	ХЭР	ООД лепка на тему»Пирожки для Зайки» ООД Ч.Х.Л. на тему «Чтение стихотворения Берестова «Котенок»	Чтение потешек про Котика	Лепка на тему «Морковка для Зайки»	Театрализованная игра «Колобок», «На лесной полянке»	Подборка художественной литературы о животных для чтения детям дома
	СКР		Беседы на тему: «Кто у бабушки живет?» Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с Мишкой»	Рассматривание альбома «Дикие животные»	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	Советы родителям: «С какого возраста посещать с детьми цирк или зоопарк».
12 неделя Мальчики и	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Пузырь», «Солнышко»	Упражнение прыжки в длину с	Мячи, вертушки, воротики,	Анкетирование «Индивидуальные и

девочки			П.и: «Гуси», «Кто быстрее», «Курочка и цыплята»	места, в беге на скорость,	автомобильные рули, каталки.	гендерные различия у моих детей».
	ПР	ООД (математич. и сенс.развитие) на тему «Поезд»	Беседы на тему: «Что делают в саду мальчики и девочки?» Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек	Лото «Игрушки» Наблюдение за играми девочек старшей группы	Д/и «Подбери бусы»	Семинар-практикум «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье».
	РР	ООД на тему: «Игра с бубном»	Беседа на тему «Я мальчик (девочка)»	Дид. игра «Кто что делает»	Рассматривание альбома «Одежда мальчиков и девочек»	Индивидуальные беседы «Игрушки мальчиков и девочек».
	ХЭР	ООД аппликация на тему «Конфеты для ребят»	Чтение потешки «У котенка в гостях» Муз/игра «Выйди, Вова, в кружок»	Рассматривание иллюстраций в книге «Наша Таня»	Пластилин, дощечки для лепки угощений другу (подруге)	Подборка художественной литературы на тему «Что читать мальчикам (девочкам)» дома
	СКР		Сюжетно-ролевая игра «Причешем куклу»	Игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку».	Рассматривание картинок «Играют мальчики и девочки»	Консультация «Индивидуальный подход к мальчикам и девочкам».
13 неделя Мама – солнышко моё!	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Листочки кружатся», «Пузырь» П.и: «Мячик», «Мяч по дорожке», «Допрыгни до флажка»	Упражнение прыжки в длину с места, ходьбе по узкой дорожке, в перепрыгивании через кубик	Мячи, вертушки, автомобильные рули	Буклеты «Занимаемся спортом вместе с мамой»
	ПР	ООД на тему: «Подарочки для мамочки» (матем. и сенс.развитие) ООД конструирование на тему «Стол для мамочки»	Беседы на тему: «Любимое блюдо мамы» Рассматривание альбома «Мама»	Знакомство с трудом мам и бабушек.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья» С/р. игра «Мамы гуляют с детьми»	Практические советы родителям: «Как приобщить ребенка к трудовой деятельности, помощи маме»
	РР	ООД на тему «Рассматрива	Д/игра «Назови как зовут маму»	Беседа на тему «Иду с мамой в	Д/и «Рассмотри и назови, кто на	Устный журнал «Семья и ребенок. Добрые

		ние картины «Мать купает ребенка»		детский сад»	фотографии»	взаимоотношения с мамой»
	ХЭР	ООД лепка на тему «Прянички для мамочки» ООД Ч.Х.Л. на тему «Колыбельные песенки»	Слушание «Маму поздравляют малыши» (муз.Потапенко, сл. Л. Мироновой).	Лепка на тему «Конфетки для мамы»	Досуг «Мама- солнышко мое!»	Подборка литературы на тему « Семейные взаимоотношения»
	СКР		С/р. игра «Мамины помощники»	Беседа на тему «Чем можно порадовать маму».	С/р. игра «Делаем причёску как у мамы»	фотовыставка « Рядом с мамочкой моей...»
14 неделя Дорога добра	ФР	Двигательное	И.м.п. «Дует ветер», «Зайка гуляет», «Найди шишку» П.и: «Зайка беленький», «Зайчики и лиса», «Бегите ко мне», «Прыгай, зайчик»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, в подпрыгивании, метании снежка	Мячи, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Что такое доброта»
	ПР	ООД (математич. и сенс.развитие) «Перевезем игрушки на машине» ООД конструирование на тему «Поможем Мишке построить забор»	Беседы на тему: «Что такое доброта» Дид. игра «Помоги бабушке разобрать клубочки по цвету»	Наблюдение за заботой взрослого о детях	вертушки, лопатки для снега, санки, куклы	Предложить родителям совместно с детьми.изготовить подарки для детей детского дома
	РР	ООД на тему «Кормушка для птиц»	Дид. Игра «Назови ласково»	Рассматривание картинок «Дети трудятся»	Рассматривание альбома «Добрые дела детей»	Беседа на тему «Заботливый ребенок. Как воспитать такого?».
	ХЭР	ООД рисование на тему «Накормим птичек зернышками»	Дид. игра «Хлопни тихо -хлопни громко» Игровой досуг «Зайка болеет»	Лепка на тему «Зернышки для птички»	Фигуры настольного театра «Репка»	Подборка художественной литературы на тему «Доброта вокруг» для чтения детям дома

	СКР	ООД (социальный мир) на тему: «Птичкам голодно зимой»	Беседы на тему: «Я помогаю маме» Сюжетно-ролевая игра «Угостим гостей чаем»	С/р. игра «Готовим ужин»	Сюжетно-ролевая игра «Лечим Зайку»	Устный журнал «Не мешайте мне трудиться»
15 неделя Зимушка – хрустальная	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Солнышко», «Мы потопаем» П.и: «Зайка беленький», «Беги, лови», «Прыгай, зайчик»	Упражнение в ползании по скамейке, в беге на скорость, прыжках на месте, метании мяча друг другу	вертушки, мячи автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Зимние игры и забавы»
	ПР	ООД на тему «Собери снеговика » (математич. и сенс.развитие)	Беседа на тему: «Пришла зима» Наблюдение за одеждой детей, за кустарниками	Альбом «Зимние забавы»	Санки, куклы	Предложить родителям совместно с детьми вылепить на участке снеговика
	РР	ООД на тему «Рассматривание картинок с изображением снеговиков»	Беседа на тему: «Игры зимой»	упражнение в названии деталей зимней одежды	Рассматривание альбома «Деревья зимой»	Беседа: «Берегите здоровье детей зимой, не переохлаждайте».
	ХЭР	ООД аппликация на тему: «Игрушки на елку» ООД Ч.Х.Л. на тему «Чтение отрывков стихотворений о зиме»	Муз – дид. игра «Снежиночки-пушиночки» Развлечение «Зимняя сказка»	лепка «Снежки» рисование на тему: «Снег летит»	Театрализованная игра «Зимушка-зима»	Подборка художественной литературы на тему «Зимушка-зима» для чтения детям дома
	СКР		Наблюдение за красотой зимнего пейзажа Сюжетно-ролевая игра «Зайка заболел»	Рассматривание альбома «Зима»	Экспериментирование с водой	Предложить родителям при прогулке беседовать с детьми о том, что происходит в природе зимой
16 неделя Будь осторожен	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Солнышко» «Пузырь» П.и: «1,2,3,беги» «Птицы машут крыльями» «Кто	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость,	Санки, горка Вертушки, мячи, каталки, мячи малого диаметра, воротики, дуги	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Чтобы ребенок был здоров».

			быстрей» «Зайка беленький»			
	ПР	ООД конструирование на тему «Забор для Петушка» ООД (социальный мир) на тему: «Транспорт»	С/р. игра «Зайка повредил лапку»	Наблюдение за снегом Наблюдение за работой дворника	Рассматривание альбома «Домашняя техника»	Консультация на тему «Как сделать дом безопасным для ребенка».
	РР	ООД на тему «Игра с колокольчиком»	Беседа «Незнакомцы» «Электрические приборы»	Беседа на тему: «Мы ходили в магазин»	Наблюдение за работой водителя грузовика	Познакомить родителей с рекомендациями на тему «Безопасность детей на скользкой дорожке».
	ХЭР	ООД лепка на тему: «Нос для снеговика»	Кинозал «В гостях у Аркадия Паровозова» (просмотр познавательного мультфильма)	Чтение потешки «Кошкин дом»	Рассматривание иллюстраций «Зимние игры на улице»	Предложить родителям познакомиться с подборкой художественной литературы на тему «Безопасность»
	СКР	ООД на тему	С/р игра «Напоим куклу чаем» Сюжетно-ролевая игра «Готовим борщ»	Способствовать развитию умения тщательно пережевывать пищу	Труд Сгребание снега лопатками	Консультирование родителей на тему: «Научите ребенка безопасному поведению»
17 неделя В ожидании Нового года	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Карусели» П.и: «Догоню», «Все дальше и выше», «Снежинки», «Раз, два, три»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость,	Мячи, вертушки, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Подвижные игры зимой»
	ПР	ООД на тему «Украшаем елку» (матем.исенс.развитие) ООД конструирование на тему «Разноцветные горки»	Беседа на тему «Елка у меня дома» Дид. игра ««Найди такую же елочную игрушку»»	Дид. игра «Составь гирлянду»	Альбом «Новый год»	Предложить родителям совместно с детьми участие в оформлении группы к празднику.
	РР	ООД на тему «Дед Мороз»	Дид. игра Д/и «Что мы надели?»	Дид. игра «Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Рассматривание альбома «Зимний праздник»	Предложить родителям ознакомиться с материалами папки-передвижки

						«Безопасный Новый год»
	ХЭР	ООД рисование на тему: «Елочка» ООД Ч.Х.Л. на тему «Чтение стихотворений про Деда Мороза и елку»	Муз – дид. игра «Хлопни тихо - хлопни громко»;	Упражнение в повторении строк в стихотворения «Дед Мороз» рисование на тему «Украсим елку шарами»	Музыкальные игрушки, карандаши, трафареты елочек	Мастер- класс для родителей «Игрушки на елку своими руками»
	СКР		Беседа на тему: «Как мы гуляли в зимнем парке» Сюжетно-ролевая игра «Встречаем новый год»	Рассматривание елочных небьющихся игрушек, масок	Сюжетно-ролевая игра «Делаем причёску кукле к празднику»	Утренник «В гостях у Дедушки Мороза»
18 неделя Зимние чудеса	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Снежинки кружатся» «Карусели» П.и: «Все дальше и выше», «Выпал беленький снежок» «Тучи и ветер»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, в бросании снежка вдаль	Санки машины, каталки, куклы	Рекомендации в родительском уголке на тему «В какие игры поиграть с ребенком вечером»
	ПР	ООД природный мир на тему на тему: «Заморозим воду» ООД на тему «Игры со снежками» (матем. и сенс.развитие)	Беседа на тему «Красивые деревья»	Постройки из большого строительного материала	Рассматривание альбома «Деревья»	Консультирование родителей на тему: «Игры-забавы зимой»
	РР	ООД на тему «Подуем на снежинки (звук «и»)	Наблюдение за снежными постройками	Развивать умение называть игровые действия детей на прогулке	Рассматривание альбома «Снег идет»	Буклеты «Как провести выходной день с детьми зимой».
	ХЭР	ООД аппликация на тему «Зимние узоры»	Муз – дид. игра «В колокольчик позвони» Игровой досуг «Зимние забавы»	Лепка на тему «Снежки»	Пластилин, дощечки, фломастеры, народные игрушки	Подборка литературы на тему «Зимние развлечения детей»

	СКР		Беседы на тему: «Как мы гуляли на горке»	Беседа «Я на саночках катался»	Рассматривание иллюстраций «Катание на горке»	Предложить родителям принять участие в выставке снежных скульптур на участке
19 неделя Зимние игры и забавы	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Дует ветер», «Топ-топ» П.и: «Зайка беленький», «Прыгай, зайчик», «Снежинки и ветер»	Упражнение в метании снежка, беге друг за другом.	Лопатки для снега, санки, куклы	Консультация «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни».
	ПР	ООД математич. и сенс.развитие «Матрешки» ООД конструирование «Поможем кукле построить саночки»	Д/и «Раз, два, три – ищи» Наблюдение из окна за снегом.	Настольно – печатная игра «Когда это бывает?»	Пальчиковый бассейн	Предложить родителям ознакомиться с литературой «Игры и забавы с маленьким ребенком зимой»
	РР	ООД на тему «Нам весело зимой»	Дид. игра «Идите с нами играть»	беседа «Хлопья снежные летят»	Рассматривание картинок «Дети играют на улице зимой»	Предложить родителям дидактические игры для использования дома.
	ХЭР	ООД лепка на тему «Снеговик» ООД Ч.Х.Л. на тему чтение О.Высотская «Покатились санки вниз»	Пальчиковая игра «Стульчик» Лепка снеговика из снега	Чтение потешки «Как по снегу по метели трое саночек летели»	Игровой досуг «Зимние забавы»	Предложить родителям принять участие в конкурсе е семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»
	СКР		Настольно – печатная игра «Кошкин дом» С/р. игра «Угостим гостей чаем»	Беседа «Как я на санках катался»	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	Пригласить родителей принять участие в игровом досуге «Зимние забавы».
20 неделя Чудеса своими руками	ФР	Двигательное	И.м.п. «Пузырь», «Мы потопаем» П.и: «Беги, лови», «Найди флажок»	Упражнение в перешагивании через препятствие, в прыжках в длину	Мячи, рули, скамейка, воротца	Предложить родителям ознакомиться с подборкой материалов по теме «Это сделано

				с места.		своими руками»
	ПР	ООД на тему «Гусеничка» (математич. и сенс.развитие)	Знакомство с изделиями, выполненными в технике «Пэчворк»	Рассматривание альбома «Матрешки»	Заводные игрушки	Беседа с родителями «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?»
	РР	ООД на тему «Труба и барабан»	Д/игра «Песня-песенка»	называние народных игрушек	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»	Предложить родителям совместно с детьми рассмотреть фотографии «Как мастер делает народную игрушку»
	ХЭР	ООД рисование на тему «Раскрасим фартук дымковской барышне»	Рассматривание альбома «Народная игрушка» Беседа на тему «Неваляшка и матрешка»	рисование узора «Украсим фартук для матрешки», «Украсим полотенце» лепка «Матрешка»	Театр картинок по сказке «Колобок» Музыкальные игрушки: бубен, барабан, маракас	Пригласить родителей принять участие в конкурсе на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества.
	СКР	ООД на тему «Народная игрушка»	Сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу»	Рассматривание узоров полотенец и салфеток	Игры с крупным конструктором	Предложить родителям познакомиться с произведениями народного творчества, с которыми можно знакомить детей.
21 неделя В мире природы	ФР	Двигательное	И.м.п. «Пузырь» П.и: «Берегись, заморожу!» «1,2,3,беги», «Птицы машут крыльями»	Упражнение в метании снежка вдаль, в цель	Санки, куклы, лопатки для снега.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Ребенок и природа»
	ПР		Лото «Животные» Д/и «Великие помощники»	Наблюдение за падающими снежинками. Наблюдение за снегопадом	Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья»	Консультирование родителей на тему: «Научите ребенка беречь природу»
	РР	ООД на тему «Игра с бубном»	Дид. игра «Чей детеныш»	Упражнение в назывании частей дерева, частей тела животных	Рассматривание альбома «Птицы»	Пригласить родителей вместе с детьми посетить зимний сад.

	ХЭР	ООД аппликация на тему «Снег идет» ООД Ч.Х.Л. рассказывание сказки «Снегурочка»	Чтение потешки «Кошкин дом»	Лепка на тему «Зернышки для птички»	Пластилин, карандаши, фломастеры для изображения природных явлений (снег, солнце)	Подборка художественной литературы на тему «Природа и ребенок» для чтения детям дома
	СКР		Беседа на тему: «Мишка поел снег (сосульки) и простудился». Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»	Беседа по сюжетным картинкам «Животные и их детеныши	Игры с магнитной доской и геометрическими фигурами	Предложить родителям совершить прогулку с детьми в парк по маршруту выходного дня
22 неделя Мир предметов вокруг нас	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Топ-топ» П.и: «Кто попадет», «Снежинки», «Подпрыгни до ладошки»	Упражнение в подпрыгивании, перешагивании через кубик	Мячи, кегли, кольцеброс, вертушки	Советы родителям: обращать внимание на материал, из которого сделаны игрушки при их покупке
	ПР	ООД Конструирование «Кровать для куклы»	Беседы на тему: «Мои игрушки» «Наша одежда», «Мой дом» Наблюдение «А у нас во дворе»	Наблюдение за одеждой людей	Атрибуты для игр в центре песка и воды	Предложить родителям совместно с детьми поиграть с пособиями по ознакомлению детей с материалами.
	РР	ООД на тему: «Что находится на нашем участке?»	Дид. игра «Принеси и покажи», «Что мы надели?» Сюжетно-ролевая игра «Приготовим угощение»	Упражнение в назывании предметов одежды; музыкальных инструментов, мебели	Строительные инструменты; Кукольная мебель разного назначения	Советы родителям: «Беседуйте с детьми об окружающих предметах».
	ХЭР	ООД лепка на тему «Неваляшка»	Д/игра «Узнай, на чем я играю»	рисование на тему «Украсим тарелочку»; аппликация: наклеивание мебели из бумажных форм.	Музыкальные инструменты	Мастер-класс для родителей «Игрушки своими руками»

	СКР	ООД социальный мир на тему «Кукла проснулась»	Беседа на тему: «Мама готовит завтрак» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание иллюстраций в альбомах «Одежда», «Кухня»	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	Пригласить родителей принять участие в коллективной игре «Делаем покупки»
23 неделя Приключения нас ждут	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Идите ко мне», «Зайка гуляет» П.и: «Воробышки и автомобиль», « Бегите за мной», «Автомобили»	Упражнение прыжки в длину с места, на месте, в беге на скорость,	Мячи, кегли, кольцоброс, Лопатки для снега, машины	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Путешествуем с маленьким ребенком»
	ПР	ООД Конструирование на тему «Поезд»	Беседы на тему: «На чем поедем к бабушке» Дид. игра «На чем люди ездят», Рассматривание альбома «Транспорт»	Дид. игра «На чем люди ездят»	Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Строим поезд»	Консультирование родителей «Целевая прогулка. Путешествуйте вместе».
	РР	ООД на тему «Паровоз вагончики повез»	Тематическая прогулка «Вот гуляют малыши»	Игровое упражнение «Паровоз» Пальчиковая игра «Давайте познакомимся»	Настольно – печатная игра «Едут машины»	Обсуждение «Выбираем маршрут пути домой, чтоб ребенку было интересно»
	ХЭР	ООД рисование на тему «Колеса для машины» ООД (Ч.Х.Л.) на тему «чтение «Мы едем, едем, едем»	Слушание песенок про поездки	рисование округлых линий (колеса для машины)	Занимательный материал «Дорисуй автомобиль».	Подборка художественной литературы на тему «Мы путешествуем» для чтения детям дома
	СКР		Беседа на тему: «Просыпаюсь, и в дорогу собираюсь» Сюж/рол.игра «Путешествие на поезде»	Беседа «Я хочу поехать...»	Показ театра на фланелеграфе «Мы едем, едем, едем»	Предложить родителям совершить прогулку с детьми в березовую рощу по маршруту выходного дня
24 неделя	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Солнышко»	Упражнение	Мячи малого	Рекомендации в

На окне расцвел цветко-огонек			П.и: «Подпрыгни до ладошки», «Снежинки»	прыжки в длину с места, в подпрыгивании	диаметра, воротики, дуги, мешочки, автомобильные рули	родительском уголке на тему «Уход за комнатными растениями – познавательно и интересно для ребенка»
	ПР	ООД (мир природы) на тему «Посадка лука» ООД Конструирование «Скамейка для цветов»	Беседы на тему: «Цветок-огонек» Дид. игра «Собери картинку»	Дид. игра «Подбери серединку к цветку»	Рассматривание фотографий «Цветы на подоконнике»	Предложить родителям совместно с детьми посадить комнатное растение
	РР	ООД на тему «Рассматривание картин» «Дети поливают цветы»	Рассматривание альбома «Цветы» Настольно – печатная игра «Растения»	Упражнение в назывании частей комнатных растений.	Рассматривание альбома «Комнатные растения»	Ознакомление с дидактическими играми, помогающими развивать речь и знакомить с растениями
	ХЭР	ООД аппликация на тему «Цветок-огонек»	Развлечение «Путешествие в страну цветов»	рисование «Дорисуй лепесточки цветочку» «Листочки»	Трафареты (растения), фломастеры	Подборка художественных материалов и образцов для рисования с детьми дома
	СКР		Беседы на тему: «Вода для растений» Труд в уголке природы	Беседа «Что растет дома на окне?» Труд: Полив цветов	Оборудование для организации С/р. игры «Сажаем цветов»	Создание альбома «Мир комнатных растений»

25 неделя На папу быть хочу похожим, и солдатом стану тоже	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Пузырь» П.и: «Снежинки», «Воробышки и автомобиль», «Птицы машут крыльями» «Догони меня»	Упражнение в бросании снежка в цель, в беге в заданном направлении	Мячи автомобильные рули, обручи	Рекомендации в родительском уголке на тему «Занимайтесь спортом вместе с папой»
	ПР	ООД Конструирование «Стул для папы»	Беседа на тему «Мой папа» «Приготовим угощение для папы»	Рассматривание альбома «Военные машины»	Рассматривание альбома «Папа на работе»	Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Вместе с папой»
	РР	ООД на тему «Игра «Рыбалка»	Беседа на тему: «Защитники	Упражнение в назывании имен	Рассмотривание иллюстраций с	Анкетирование «Какие мы родители?»

			Отечества».	родственников-мужчин.	изображением военных, их формы	
	ХЭР	ООД лепка на тему «Играем с папой в мяч» ООД (Ч.Х.Л.) на тему: «Стихи про папу»	Кукольный спектакль «Дружная семейка»	рисование на тему «Открытка папе»	Атрибуты пальчикового театра «Моя семья»	Подборка художественной литературы на тему «Мой папа» для чтения детям дома
	СКР		Наблюдение за работой грузового автомобиля Беседа «Что умеет папа»	Беседа на тему «Папу я люблю»	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Строители»	Досуг «Папа – мой большой друг»
26 неделя «Ладушки-ладушки»	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Пузырь» П.и: «Прыгай, зайка» «Зайка беленький» «Догони меня»	Упражнение прыжки с места, в беге на скорость, в ходьбе друг за другом	Санки, машины, каталки, мячи,	Рекомендации в родительском уголке на тему «Спортивнее игры с малышами».
	ПР	ООД «Разноцветные шары»(матем. и сенс.развитие)	Упражнение «Шнуровка» Д/и «Подбери бусы»	Дид. игра « Кто что делает?»	Оборудование для	Предложить родителям совместно с детьми посетить игровую комнату «Веснушка»
	РР	ООД на тему «Музыкальные игрушки»	Д/игра «Найди такую же игрушку»	Упражнение «Назови игрушку»	Рассматривание альбома «Наши игрушки»	Познакомить родителей с разнообразными пальчиковыми играми.
	ХЭР	ООД рисование на тему «Зернышки для птичек»	Развлечение «Как у наших у ворот»	Игра в пальчиковом бассейне «Ладушки-ладушки»	Пластилин, дощечки, картинки с изображением игрушек	Подборка художественной литературы на тему «Потешки и прибаутки» для чтения детям дома
	СКР	ООД (социальное развитие) на тему: «Игра с куклой»	Беседа «Любимая игра»	Наблюдение за играми старших детей	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Угощение»	Развлечение «Как у наших у ворот»
27 неделя Весна идёт! Весне – дорогу!	ФР	Двигательное	И.м.п. «Идите ко мне» П.и: «Солнышко и дождик», «Пляшут малыши», «Курочка и цыплята»	Упражнения в -беге друг за другом; - ходьбе по узкой дорожке	Мячи, вертушки, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Наступила весна. Как одеть ребенка на прогулку?»

				подпрыгивании		
	ПР	ООД математич. и сенс.развитие на тему: «Разбери и собери».	Рассматривание фотографий «Моя мама». Наблюдение за распусканием почек на ветках в группе	Дид. игра «Мамины помощники»	Пальчиковый бассейн, мелкие игрушки	Предложить папам совместно с детьми изготовить подарок маме
	РР	ООД на тему: настольный театр «Теремок».	Беседа на тему: «Весна идет»	Упражнение в назывании имен мам, бабушек	Рассматривание картинок «Мамы на работе»	подборка литературы (стихотворений) о маме для ознакомления и заучивания
	ХЭР	ООД на тему: «Самолёт» (аппликация). ООД Ч.Х.Л на тему: «Чтение стихов о весне»	Муз/дид. игра «Кто у нас хороший»	рисование на тему «Цветочек для мамы»	Карандаши, бумага, пластилин	Предложить родителям рассмотреть работы детей на выставке рисунков «Весна идет»
	СКР	ООД на тему: «Чья лодочка».	Беседа на тему: «Моя мама».	Дид. игра «Какое время года».	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	Развлечение «Маму милую мою очень сильно я люблю»
28 неделя Уроки вежливости и этикета	ФР	Двигательное	И.м.п. «Прокати мяч», «Идите ко мне», П.и: «Бегите за мной», «Птицы машут крыльями», «Мяч по дорожке», «Птички летают»	Упражнения: прыжки в длину с места; подпрыгивание на месте; бросание мяча друг другу.	Мячи, вертушки, мячи, дуги, автомобильные рули, шнуры, обручи.	Рекомендации вна тему «Как научить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами»
	ПР	ООД математич. и сенс.развитиена тему: «Пройди по скамейке». ООД (мир природы) на тему: «Кто в лесу живёт».	Рассматривание альбома «Правила поведения за столом»	Беседа на тему «Если хочешь быть вежливым»; Наблюдение за вежливым разговором взрослых.	Настольно – печатная игра «Кто что делает?»	Консультация «Вежливость - это важно».

	РР	ООД на тему: «Чего не хватает».	Беседа на тему «Я спасибо говорю».	Беседа «Я пришел в детский сад Здравствуйте!»	Пальчиковый бассейн	Рекомендации «Вежливые слова. Научите ребенка их говорить».
	ХЭР	ООД на тему: "Медвежонок и козлята".	Игровое упражнение «Здравствуй Солнышку скажу»	Чтение потешек	Карандаши, фломастеры, трафареты	Подборка стихотворений для чтения и заучивания детям о вежливости
	СКР		формирование умений употреблять вежливые обращения и действия	Упражнение «Предложи помощь»	С/р игра «Встречаем гостей»	Развлечение «Азбука вежливости»
29 неделя Лес пробуждается от сна, пришла красавица весна	ФР	Двигательное	И.м.п «Пошли – пошли-поехали», «Зашагали ножки по дорожке» П.и: «Птички и автомобиль», «1,2,3, беги»	Упражнение в беге друг за другом, подпрыгивании, метании мяча вдаль	Мячи, кегли, вертушки, воротики, дуги, рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Игры с детьми на прогулке весной»
	ПР	ООД математич. и сенс.развитие «Каждому зайке по морковке»	Дид. игра «Собери картинку»	Наблюдение за приметами весны	Рассматривание альбома «Весна» Крупный строительный набор	Консультирование родителей «Знакомьте детей с явлениями в природе весной».
	РР	ООД на тему «Лес шумит»	Беседа на тему: «Я иду в детский сад»	Упражнения в назывании примет весны	Дид. игра «Когда это бывает?»	Обсуждение «Куда пойти с ребенком в выходной день»
	ХЭР	ООД Рисование на тему «Распускаются листочки» ООД Ч.Х.Л. на тему: «Весеннее настроение»	Слушание и выполнение движений под песню «Веснянка»	Рисование «Птички летят» лепка на тему «Зернышки для птички»	Альбомы, карандаши, раскраски	Рекомендации по выполнению с детьми совместных работ по рисованию природы
	СКР		Игра – путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»	Настольно – печатная игра «Какое время года?»	Оборудование в центре песка и воды	Ознакомление родителей правилами поведения в природе с маленьким ребенком

30 неделя С заботой о птицах	ФР	Двигательное	И.м.п. «Пузырь» П.и: «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята», «Птицы машут крыльями»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, бросании мяча	мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки	Рекомендации в родительском уголке на тему «Братья наши меньшие»
	ПР	ООД математич. и сенс.развитие на тему: «Гуси и гусята».	Беседа на тему: «Какую птицу я знаю?» Наблюдение воробьями, голубями, воронами и галками	Д.игра «Птички»	Альбом «Наши птицы»	Предложить родителям совместно с детьми рассмотреть фотографии, иллюстрации, открытки с изображением птиц
	РР	ООД на тему: «Коровка и бычок»	Дид. игра «Кто чирикнул?» Беседа на тему: «У меня дома живет птичка»	Упражнение в назывании птиц Д/игра «Собери картинку»	Рассматривание альбома «Домашние птицы»	Предложить родителям совместно с детьми во время прогулки упражнять их в назывании птиц
	ХЭР	ООД Ч.Х.Л.на тему: «Птички-невелички» (потешки)	Д.игра «Дорисуй птичку» Коллективное рисование «Их рябинкой угостим»	рисование на тему: «Зернышки для птички» чтение потешки «Наши уточки с утра»	Рассматривание иллюстраций в книгах «Птицы»	Подборка художественной литературы на тему «Птицы» для чтения детям дома
	СКР		Беседа на тему: «Как мы заботимся о птицах».	Лото «Птицы» Беседа «Наши голуби»	С/р игра «Угостим птичек»	Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Дети и птицы»
31 неделя Я здоровье берегу, сам себе я помогу	ФР	Двигательное	И.м.п. «Прокати мяч», «Идите ко мне» П.и: «Бегите за мной», «Мяч по дорожке», «Птички летают»	Упражнения: прыжки в длину с места; бег друг за другом; бросание мяча друг другу; подпрыгивание на месте;	Мячи, вертушки, мячи, дуги, автомобильные рули, шнуры, обручи.	Консультация на тему «Чтобы ребенок был здоров»

	ПР	ООД математич. и сенс.развитие на тему: «Раз, два, три-ищи!» ООД (мир природы) на тему: «Умываются мышата и котята и утята...»	Рассматривание альбома «Спорт», рассматривание картинок о правилах гигиены.	Беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	Настольно – печатные игры «Кто что делает?» «Продукты питания»	Просмотр с родителями комплексов утренней гимнастики, советы по проведению ее в домашних условиях
	РР	ООД на тему: сказка «Походим по лужам».	Беседа на тему «Как я умываюсь »	Беседа «Зарядка – это полезно»	Пальчиковый бассейн	подборка стихотворений для чтения и заучивания детям о гигиене
	ХЭР	ООД лепка на тему: «Разноцветные мячики».	Игровое упражнение «Здравствуй Солнышку скажу»	Лепка «Мячик», рисование округлых линий (мячик)	Иллюстрации о спорте	Подборка художественной литературы о соблюдении гигиены и безопасности для чтения детям дома.
	СКР	ООД на тему: проблемно игровая ситуация «Зайка заблудился»	С.игра «Айболит проверяет здоровье детей»	выполнение умывания под чтение потешки «Водичка-водичка»	С/р игра «Играем в садике»	Развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья»
32 неделя День и ночь - сутки прочь	ФР	Двигательная	И.м.п. «Идите ко мне», «Пузырь» П.и: «Солнышко и дождик», «Пляшут малыши», «Курочка и цыплята»	Упражнения в -ходьбе друг за другом; - ходьбе по узкой дорожке подпрыгивании	Самостоятельное конструирование «Построим дорожку для самолета».	Консультация: «Как отвечать на вопросы детей».
	ПР	ООД математич. и сенс.развитие на тему: «Разноцветные звездочки».	Беседа о небе и солнце.	Упражнять детей в умении находить квадраты и кружочки .	Альбом «Небесные светила»	Беседа с родителями «Обращайте внимание ребенка на солнце, звезды во время прогулки».
	РР	ООД на тему: «Солнечная песенка»	С.р.игра «Уложим куклу спать».	Д.игра «День-ночь»	Игра – экспериментирование «Ветер, ветер ты могуч».	Консультация «Мультфильмы в жизни детей»

	ХЭР	ООД Ч.Х.Л. на тему: «Сон пришел» ООД рисование на тему: «Светят звезды»		Рисование «Звездочка, гори!»	Дид.игра «Поймай рыбку» .	Выставка рисунков «Звёздное небо»
	СКР		Беседа на тему: «Как мы вечером играем».	Дид. игра «Какое время года».	Игра – забава с воздушными шариками	Выставка поделок «На ракете полетим».
33 неделя Земля – наш общий дом	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Зайка» П.и: «Беги, лови», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик»	Упражнение в беге на скорость, ходьбе друг за другом, бросании мяча вверх.	Мячи, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки, автомобильные рули.	Рекомендации для родителей «Игры детей в природе»
	ПР	ООД (математич. и сенс.развитие) на тему «Что лишнее»	Беседа на тему «Мы-дружные ребята» Д/игра «Собери картинку» (растения)	Дид. игра «Секреты в бумаге» Д/и «Счастье, радость, грусть»	Д/игра «Волшебный мешочек»	Консультация для родителей на тему: «Земля – наш общий дом, берегите ее».
	РР	ООД на тему «Игра-инсценировка «Колобок».	Беседа на тему «Что я видел по пути в садик» Д/игра «Песня-песенка»	Игровое упражнение «Пальчики здороваются»	Дид. игра «Отгадай, кто к нам пришел»	Беседа на тему: «Правила поведения детей в природе»
	ХЭР	ООД аппликация на тему «Выросли цветочки» ООД Ч.Х.Л. на тему «Чтение сказки «Теремок»	Муз.игра «Мы потопаем» Кукольный театр: «Репка»	Рисование на тему «Зеленые листочки»	Музыкальные игрушки: бубен, барабан, маракас	Предложить родителям нарисовать рисунки для выставки на тему: «Чудесные и интересные жители планеты Земля».
	СКР		Беседа на тему «Мои друзья» С/р. игра «Гуляем с Мишкой»	Рассматривание альбома «Мы играем»	С/р игра «Встречаем гостей»	Оформление альбома «Животные рядом с нами»
	34 неделя Дорожная азбука	ФР	Двигательное	И.м.п «Пошли – пошли-поехали», «Зашагали ножки по	Упражнение в выполнении движений по	Мячи, кегли, кольцоброс, вертушки, мячи

			дорожке» П.и: «Птички и автомобиль», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль»	сигналу (зеленый-идти, красный – стоять)	малого диаметра, воротики, дуги, мешочки, рули.	дорогу с маленьким ребенком»
	ПР	ООД конструирование на тему «Машина» ООД математич. и сенс.развитие «Перевезем игрушки на машине »	Беседы на тему: «На чем люди ездят», Дид. игра «Собери картинку» Коллективное конструирование «Безопасная дорожка для колобка»	Дид. игра «Найди такую же машину» Наблюдение за автомобилями разного назначения	Рассматривание альбома «Автомобили»; Крупный строительный набор	Консультирование родителей «Детское автомобильное кресло-безопасность вашего ребенка».
	РР	ООД на тему «Инсценировка рассказа Павловой «На машине»	Беседа на тему: «Как нужно переходить дорогу» «Я иду в детский сад» «Машины едут по дороге»	Упражнения в назывании цвета машин, частей машины; в имитации звука едущей машины	Дид. игра «Кто на чём едет»	Обсуждение «Что бывает на дорогах, если не соблюдать правила дорожного движения»;
	ХЭР	ООД : лепка на тему «Машина» ООД Ч.Х.Л. на тему: «Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине»	Кукольный спектакль «Нюша на улицах города»	Чтение А.Барто «Грузовик» рисование, лепка на тему «Колеса автомобиля»	Альбомы, карандаши, плоскостные изображения машин для обводки	создание плаката «Правила бережного поведения на проезжей части»
	СКР		С/р игра «Едем в детский сад на машине»	Настольно – печатная игра «Машины»	Досуг «Едут машины»	Ознакомление родителей с газетой «В стране дорожных наук»
35 неделя Солнце всем на планете одинаково светит	ФР	Двигательная	И.м.п. «Прокати мяч», «Идите ко мне», П.и: «Бегите за мной», «Мяч по дорожке», «Птички летают»	Упражнения: подпрыгивание на месте; бег друг за другом; бросание мяча друг другу.	Мячи, вертушки, мячи, дуги, автомобильные рули, шнуры, обручи.	Беседа на тему «Играем с ребёнком дома».
	ПР	ООД математич. и сенс.развитие на тему: «Сделаем матрёшкам	С.р. игра «Уложим куклу спать».	Упражнять детей в названии частей	Игра экспериментирован	Памятка для родителей «Отличие девочек от

		бусы».		тела человека .	ие «Солнышко».	мальчиков».
	РР	ООД на тему: «Пастушок и коровка».	П.игра «Найди свой домик»	Упражнять в умении, кто быстрее найдёт цветок (сенсорика).	Дид.игра «Кому что нужно для работы».	Устный журнал- игры и развлечения с детьми весной на прогулке.
	ХЭР	ООД рисование на тему: «Тележка для ёжика». ООД Ч.Х.Л. на тему: «Солнышко, ведрышко» (потешки)	Музыкальный спектакль «У солнышка в гостях»	Рисование «Солнечные лучики»	Самостоятельное рисование «Узор для платка».	Консультация: «Учите с нами».
	СКР		Беседа «Я-весёлый человек».	Беседа «Я – человек»	Крупный строитель	Памятка для родителей «Одежда детей в группе»
36 неделя Мы всё делаем вместе	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Зайка» «Солнышко», П.и: «Беги, лови», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Мячики»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, ходьбе друг за другом, бросании мяча вверх.	Мячи, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки, автомобильные рули. Ведра, лопатки, совочки	Рекомендации в родительском уголке на тему «дружите со своим ребенком»
	ПР	ООД на тему «Разноцветные убики и шары » (математич. и сенс.развитие) ООД конструирование на тему «Поезд для друзей»	Беседа на тему «Мы-дружные ребята» Д/игра «Собери картинку» (игрушки)	Дид. игра «Секреты в бумаге» Д/и «Счастье, радость, грусть»	Д/игра «Волшебный мешочек»	Предложить родителям дома беседовать с детьми о том, с кем они дружат в детском саду
	РР	ООД на тему «Игрушки. вместе с друзьями»	Беседа на тему «Если дружный ты» Д/игра «Песня-песенка»	Игровое упражнение «Пальчики здороваются»	Дид. игра «Отгадай, кто к нам пришел»	Беседа на тему «Вместе дружно, врозь скучно».
	ХЭР	ООД аппликация на	Муз.игра «Мы	Рисование на тему	Музыкальные	Подборка

		тему «Конфетки для друга» ООД Ч.Х.Л. на тему «Чтение сказки Янычарского «Друзья»	потопаем» Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»	«Угостим друзей пряниками»	игрушки: бубен, барабан, маракас	художественной литературы на тему «Дружба» для чтения детям дома
	СКР		Развлечение «Непоседы»	Рассматривание альбома «Мы играем»	С/р игра «Встречаем гостей»	Групповая консультация «Развивающие игрушки в жизни ребенка»
37 неделя Познакомь тесь – это я, это вся моя семья	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Топ-топ», «Пузырь», «Дует ветер» П.и: «Бегите ко мне», «Зайка серенький», «Прыгай, мячик», «Воробышки и автомобиль»	Упражнение подпрыгивании, бросании мяча вдаль, перешагивании через предмет, бега друг за другом	вертушки, мячи разного диаметра, воротики, дуги, мешочки.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Роль старшего поколения воспитании ребенка»
	ПР	ООД (социальный мир) на тему: «Моя семья» ООД конструирование на тему: «Поможем дедушке построить забор»	Беседы на тему: «Моя бабушка/дедушка», «Мой брат/сестра» Дид. игра «У бабушки в гостях»	Дид. игра «Подбери платочек» Конструирование прямой дорожки	С/р игра «Угощение»	Материал в папке-раскладушке: «Моя семья - что может быть дорожке».
	РР	ООД на тему «Угощаем бабушку чаем»	Дид. игра «Назови ласково»	Упражнять в назывании родных ласковыми словами	Рассматривание альбома «Зайка у бабушки»	Беседа на тему «Отношения детей в семье».
	ХЭР	ООД лепка на тему «Угощение для гостей»	Слушание песенки «Моя семья»	Лепка на тему «Колобок» рисование на тему: «Сестренке в день рождения подарим платочек»	Фигуры настольного театра «Курочка Ряба»	Предложить родителям совместно с детьми изготовить подарки для мамы (папы)
	СКР		Беседы на тему: «Кто у бабушки живет?» Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с Мишкой»	Рассматривание альбома «Моя семья»	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	Семейный праздник «День семьи»
38 неделя	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Пузырь»,	Упражнение	Мячи, вертушки,	Памятка для родителей

Книжечная неделя			«Солнышко» П.и: «Гуси», «Кто быстрее», «Курочка и цыплята»	прыжки в длину с места, в беге на скорость,	,воротики, автомобильные рули, каталки.	«Советы из мудрых книг: «Народные средства лечения простудных заболеваний».
	ПР	ООД (математич. и сенс.развитие) на тему «Поезд»	Беседы на тему: «Какие стихи ты знаешь?»	Лото «Сказки» Рассматривание иллюстраций к книгам	Д/и «Подбери бусы»	Консультация «Ребенок и книга»
	РР	ООД на тему: «Игра с бубном»	Беседа на тему «Колобок, лиса, заяц – какой герой тебе нравится?»	Дид. игра «Кто что делает»	Рассматривание альбома «Репка»	Информационный стенд «Книжечные советы: Как заинтересовать ребенка читать книги?»
	ХЭР	ООДрисование на тему «Репка»	Чтение потешки «У котенка в гостях» Муз/игра «Выйди, Вова, в кружок»	Рассматривание иллюстраций в книге «Наша Таня»	Пластилин, дощечки для лепки угощений	Совместная работа с детьми « Нарисуй любимого героя»
	СКР		Сюжетно-ролевая игра «Почитаем кукле книжку»	Игра «Откуда гость пришел?».	Рассматривание иллюстраций «Дети читают»	Выставка «Книга мой лучший друг»
39 неделя Что нам лето принесет?	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Зайка» «Солнышко», П.и: «Беги, лови», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Мячики»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, ходьбе друг за другом, бросании мяча вверх.	Мячи, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки, автомобильные рули.	Консультация «Поговорим о воспитании».
	ПР	ООД на тему:«Цветочки для матрешек» (матем. и сенс.развитие) ООД конструирование на тему «Мебель для дачи»	Рассматривание картинок с летними пейзажами. Наблюдение за цветами	Упражнять сравнивать кружочки большие и маленькие.	Дид. игра «Одежда перепуталась».	Анкетирование родителей «Какое место занимает в вашей семье труд».
	РР	ООД на тему «Рассматрива	С.р.игра «Угостим	Упражнение в назывании летней	Игра – экспериментирован	Консультация «Учите

		ние картины «Игры детей летом»	кукол чаем».	одежды	ие «Ветер, ветер ты могуч».	играя»
	ХЭР	ООДапликация на тему «Подберем серединки к цветочкам» ООД Ч.Х.Л. на тему «Лет песенка»	Муз/дид. игра «Кто у нас хороший»; Чтение р.н. сказки «Репка»	рисование на тему «Ласковое лето»	Дид.игра «Дорожка для лисят» из мозаики.	Беседа « Детская литература для детей 3-х лет».
	СКР	ООД на тему «Игры летом»	Развлечение «Праздник детства»	Дид. Игра «Какое время года».	Игра драмат «Маша обедает» .	Беседа «Вредные привычки»
40 неделя Пушкинская неделя	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Пузырь», «Солнышко» П.и: «Гуси», «Кто быстрее», «Курочка и цыплята»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость,	Мячи, вертушки, ,воротики, автомобильные рули, каталки.	Памятка для родителей «Сказки Пушкина. Какие отрывки можно читать маленьким детям.»
	ПР		Беседы на тему: «Какие стихи ты знаешь?»	Лото «Сказки» Рассматривание иллюстраций к книгам	Д/и «Подбери бусы»	Консультация «Ребенок и книга»
	РР		Беседа на тему «Ель растет перед дворцом»	Дид. игра «Кто что делает»	Рассматривание альбома «Герои сказок Пушкина для малышей»	Подборка литературы из книг Пушкина для заучивания с детьми
	ХЭР	ООД музыкальное	Театрализация стихотворения «Ель растет перед дворцом...»	Рассматривание иллюстраций в книге Пушкина	Пластилин, дощечки для лепки угощений	Совместная работа с детьми « Нарисуй любимого героя»
	СКР		Сюжетно-ролевая игра «Почитаем кукле книжку»	Игра «Откуда гость пришел?».	Рассматривание иллюстраций «Дети читают»	Мастерская Самоделкина «Книжка больница»
	41 неделя Моя родина – Россия	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Солнышко», «Мы потопаем» П.и: «Зайка	Упражнение в ползании по скамейке, в беге на	вертушки, мячи автомобильные рули.

			беленький», «Беги, лови», «Прыгай, зайчик»	скорость, прыжках на месте, метании мяча друг другу		забавы»
	ПР		Рассматривание флага России	Беседа «Я живу в России»	Макет «Мой любимый город»	Экскурсия по ближайшим улицам
	РР		Д. игра «Кто в гости пришел?»	Дид-е упражнение «Ура»	Альбом «Старый Оскол»	Викторина «Как вы понимаете этот праздник?».
	ХЭР	Музыкальная	Посещение праздника старших детей «День семьи, любви и верности».	аппликация на тему «Мой дом».	Иллюстрации «Моя родина»	Тематическая выставка детских рисунков.
	СКР		Посещение фольклорного праздника старших детей «Русь моя прекрасная»	Упражнять детей в умении вежливо разговаривать со взрослыми.	Сюжетные картинки	Праздник «Заведем хоровод»
42 неделя Папа, папочка, папуля, знаешь, как тебя люблю я	ФР	Двигательная	И.м.п.: «Пузырь» П.и: «Воробышки и автомобиль», «Птицы машут крыльями» «Догони меня»	Упражнение в бросании мяча в цель, в беге в заданном направлении	Мячи автомобильные рули, обручи	Рекомендации в родительском уголке на тему «Занимайтесь спортом вместе с папой»
	ПР		Беседа на тему «Мой папа» «Приготовим угощение для папы»	Рассматривание альбома «Папа увлекается»	Рассматривание альбома «Папа на работе»	Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Вместе с папой»
	РР		Беседа на тему: «Как папа с тобой играет?».	Упражнение в назывании имен родственников-мужчин.	Рассмотривание иллюстраций с игр детей с папами	Анкетирование «Какие мы родители?»
	ХЭР	ООД музыкальная	Кукольный спектакль «Дружная семейка»	рисование на тему «Открытка папе»	Атрибуты пальчикового театра «Моя семья»	Подборка художественной литературы на тему «Мой папа» для чтения детям дома
	СКР		Беседа «Что умеет папа»	Беседа на тему «Папу я люблю»	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Строители»	Развлечение «Мы с папой лучшие друзья»

43 неделя Доброта творит чудеса	ФР	Двигательная	И.м.п. «Дует ветер», «Зайка гуляет», «Найди шишку» П.и: «Зайчики и лиса», «Бегите ко мне», «Прыгай, зайчик»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, в подпрыгивании, метании мешочка	Мячи, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Что такое доброта»
	ПР		Беседы на тему: «Что такое доброта» Дид. игра «Помоги бабушке разобрать клубочки по цвету»	Наблюдение за заботой взрослого о детях	вертушки, лопатки для песка, каталки, куклы	Предложить родителям совместно с детьми.изготовить подарки для детей детского дома
	РР		Дид. Игра «Назови ласково»	Рассматривание картинок «Дети трудятся»	Рассматривание альбома «Добрые дела детей»	Беседа на тему «Заботливый ребенок. Как воспитать такого?».
	ХЭР	ООД музыкальная	Дид. игра «Хлопни тихо -хлопни громко» Игровой досуг «Зайка болеет»	Лепка на тему «Зернышки для птички»	Фигуры настольного театра «Репка»	Подборка художественной литературы на тему «Доброта вокруг» для чтения детям дома
	СКР		Досуг «Если добрый ты»	С/р. игра «Готовим ужин»	Сюжетно-ролевая игра «Лечим Зайку»	Устный журнал «Не мешайте мне трудиться»
44 неделя Моря и океаны	ФР	Двигательная	И.м.п. «Прокати мяч», «Идите ко мне», П.и: «Бегите за мной», «Птицы машут крыльями», «Зайка серенький»,	Упражнения: прыжки в длину с места; бег друг за другом; бросание мяча друг другу.	Дид.игра «Удочка».	Беседа на тему «Как часто вы ходите на речку».
	ПР		Беседа «Волшебные превращения водицы».	Беседа «Я отдыхал у моря»	Игра – экспериментирование с водой.	Выставка познавательного материала для знакомства детей с водой

	РР		Рассказ по картине «Дети на море».	Закрепить понятие умывание- купание.	Дид.игра «Когда это бывает».	Консультация «Стеснительный и замкнутый».
	ХЭР	ООД музыкальная	Дид.игра «Плывет, плывет кораблик...»	Упражнять детей в определении признаков лета.	Трудовые поручения Поливаем цветы.	Консультация «Вот какие мы большие»
	СКР		С.р игра «Кукла Катя готовит обед».	Рассматривание сюжетных картин по теме "Вода".	Лепка красивых лесенок.	Подбор библиотеки для родителей «Великие педагоги о семейном воспитании».
45 неделя «В сказочном царстве - небывалом государстве»	ФР	Двигательная	И.м.п.: «Дует ветер», «Топ-топ» П.и: «Зайка серенький», «Прыгай, зайчик»,	Упражнение в метании мяча, беге друг за другом.	Песочные наборы каталки, куклы	Консультация «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни».
	ПР		Беседы на тему: «Какие сказки ты знаешь?»	Лото «Сказки» Рассматривание иллюстраций к сказкам	Д/и «Подбери бусы»	Консультация «Ребенок и сказка»
	РР		Беседа на тему «Колобок, лиса, заяц – какой герой тебе нравится?»	Дид. игра «Кто что делает»	Рассматривание альбома «Репка»	Информационный стенд «Как заинтересовать ребенка читать сказки?»
	ХЭР	ООД музыкальная	Чтение потешки «У котенка в гостях» Муз/игра «Выйди, Вова, в кружок»	Рассматривание иллюстраций в книге «Наша Таня»	Пластилин, дощечки для лепки угощений	Совместная работа с детьми « Нарисуй любимого героя»
	СКР		Сюжетно-ролевая игра «Почитаем кукле книжку»	Игра «Откуда гость пришел?».	Рассматривание иллюстраций «Дети читают»	Развлечение «В гостях у сказки»
46 неделя Пожарная безопасность	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Солнышко» «Пузырь» П.и: «1,2,3,беги» «Птицы машут крыльями» «Кто	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость,	Вертушки, мячи, каталки, мячи малого диаметра, воротики, дуги	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Чтобы ребенок был здоров».

			быстрей»			
	ПР		Беседа «осторожно с огнем»	Упражнение «Тушим пожар»	Рассматривание альбома «Пожарные»	Консультация на тему «Как сделать дом безопасным для ребенка».
	РР		Беседа «Электрические приборы»	Беседа на тему: «Что такое пожар»		Познакомить родителей с рекомендациями на тему «Спички – это не игрушка».
	ХЭР	ООД музыкальная	Кинозал «В гостях у Аркадия Паровозова» (просмотр познавательного мультфильма)	Чтение потешки «Кошкин дом»	Рассматривание иллюстраций «Пожарные на работе»	Предложить родителям познакомиться с подборкой художественной литературы на тему «Безопасность»
	СКР		Развлечение «Тили-тили-тили бом, загорелся Кошкин дом»	Рассматривание иллюстраций в книгах «Специальные машины»	Оборудование для игры «Тушим пожар»	Консультирование родителей на тему: «Научите ребенка безопасному поведению»
47 неделя Дружат все на свете, взрослые и дети	ФР	Двигательная	И.м.п.: «Зайка гуляет» П.и: «Воробышки и автомобиль », «Бегите за мной», «Прыгай, мячик»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, бросании мяча друг другу	Мячи, вертушки, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Вместе играть веселей»
	ПР		Рассматривание альбома «Игры взрослых и детей»	Дид. игра «Соедини картинку»	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»	Папка-раскладушка «Первые дружеские симпатии ваших детей. Как научить ребенка дружить?»
	РР		Дид. игра «Найди такую же игрушку»	Упражнение в назывании друзей ласковыми словами	Рассматривание альбома «Друзья»	Предложить родителям пригласить в гости друзей своего ребенка
	ХЭР	ООД музыкальная	Кукольный театр «Дружная семейка»	Лепка на тему «Конфеты для друзей»	Показ настольного театра «Дружная семейка»	Памятка для родителей «Что почитать ребенку о дружбе?»

	СКР		Беседы на тему: «Родной дом» С/р игра «Встречаем гостей»	Рассматривание альбома «Зайка у бабушки»	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	Беседа с родителями на тему «Умеет ли ваш ребенок общаться со сверстниками?»
48 неделя Путешествие по стране Светофории	ФР	Двигательная	И.м.п «Пошли – пошли-поехали», «Зашагали ножки по дорожке» П.и: «Птички и автомобиль», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль»	Упражнение в выполнении движений по сигналу (зеленый-идти, красный – стоять)	Мячи, кегли, кольцоброс, вертушки, мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки, рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему: «Переходим дорогу с маленьким ребенком»
	ПР		Беседы на тему: «На чем люди ездят», Дид. игра «Собери картинку»	Дид. игра «Найди такую же машину» Наблюдение за автомобилями разного назначения	Рассматривание альбома «Автомобили»; Крупный строительный набор	Консультирование родителей «Детское автомобильное кресло-безопасность вашего ребенка».
	РР		Беседа на тему: «Как нужно переходить дорогу» «Я иду в детский сад» «Машины едут по дороге»	Упражнения в назывании цвета машин, частей машины; в имитации звука едущей машины	Дид. игра «Кто на чём едет»	Обсуждение «Что бывает на дорогах, если не соблюдать правила дорожного движения»;
	ХЭР	ООД музыкальная	Слушание и выполнение движений под песню «Везет машина молоко»;	Чтение А.Барто «Грузовик» рисование, лепка на тему «Колеса автомобиля»	Альбомы, карандаши, плоскостные изображения машин для обводки	создание плаката «Правила бережного поведения на проезжей части»
	СКР		Посещение развлечения старших детей «Приключения в стране Светофории»	Настольно – печатная игра «Машины»	Досуг «Едут машины»	Ознакомление родителей с газетой «В стране дорожных наук»
49 неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие	ФР	Двигательная	И.м.п. «Прокати мяч», «Идите ко мне», «Зайка гуляет» П.и: «Бегите за мной», «Птицы машут	Упражнения: прыжки в длину с места; бег друг за другом; бросание мяча друг другу.	Мячи, вертушки, мячи, дуги, автомобильные рули, шнуры, обручи.	Рекомендации на тему «Как мы играем, здоровье укрепляем»

друзья			крыльями»,			
	ПР		Рассказ "Как провёл выходные».	Закрепить понятие выше, ниже.	Дид.игра «Закончи предложение».	Консультация «Закаливание ребенка в домашних условиях летом».
	РР		Дид.игра «Подбери платье для куклы»	Упражнять детей в определении признаков лета.	Трудовые поручения «На цветочки мы глядим, пить цветочкам мы дадим.	Консультация для родителей : «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья»
	ХЭР	ООД музыкальная	С.р игра «Кукла Катя готовит обед».	Рассматривание сюжетных картин по теме: Лето.	Самостоятельное рисование следов на песке.	Подбор библиотеки для родителей «Правила поведения в природе».
	СКР		П.игра «Птички раз, птички два», И.м.п. «Солнышко и дождик».	Упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга	Игра – экспериментирование «Жарко – холодно».	Спортивный досуг «Мы – спортивные ребята»
50 неделя Так устроена природа: нет без пчел в природе меда	ФР	Двигательная	И.м.п. «Тянем репку» П.и: «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята», «Птицы машут крыльями»	Упражнение прыжки в длину с места, в беге на скорость, бросании мяча	мячи малого диаметра, воротики, дуги, мешочки	Рекомендации в родительском уголке на тему «Не мешайте мне трудиться»
	ПР		Беседа «Кто приносит мед?»	Упражнять в узнавании пчел по внешнему виду на картинках	Игра – экспериментирование «Летает -не летает».	Консультация «Проблемы взаимоотношения детей с природой».
	РР		Рассказ по картине «Насекомые».	Закрепить понятие высокий- низкий.	Дид.игра «Назови кто нарисован».	Консультация «Если укусила пчела».

	ХЭР	ООД музыкальная	Музыкальная игра «Игра с пчелкой»	Упражнять детей в названии цветов радуги.	Трудовые поручения "Соберём песочек в горку".	Рекомендации для родителей «Мир насекомых и ребенок»
	СКР		С.р игра «Кукла Катя угощает медом».	Упражнение «Летит пчела – остановись»	Карандаши, краски, трафареты	Досуг «В гостях у пчел»
51 неделя Звучала музыка с экрана...	ФР	Двигательное	И.м.п.: «Пузырь» П.и: «Снежинки», «Воробышки и автомобиль», «Птицы машут крыльями» «Догони меня»	Упражнение в бросании снежка в цель, в беге в заданном направлении	Мячи автомобильные рули, обручи	Рекомендации в родительском уголке на тему «Занимайтесь спортом вместе с папой»
	ПР	ООД Конструирование «Стул для папы»	Беседа на тему «Мой папа» «Приготовим угощение для папы»	Рассматривание альбома «Военные машины»	Рассматривание альбома «Папа на работе»	Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Вместе с папой»
	РР	ООД на тему «Игра «Рыбалка»	Беседа на тему: «Защитники Отечества».	Упражнение в назывании имен родственников-мужчин.	Рассмотривание иллюстраций с изображением военных, их формы	Анкетирование «Какие мы родители?»
	ХЭР	ООД лепка на тему «Играем с папой в мяч» ООД (Ч.Х.Л.) на тему: «Стихи про папу»	Кукольный спектакль «Дружная семейка»	рисование на тему «Открытка папе»	Атрибуты пальчикового театра «Моя семья»	Подборка художественной литературы на тему «Мой папа» для чтения детям дома
	СКР		Наблюдение за работой грузового автомобиля Беседа «Что умеет папа»	Беседа на тему «Папу я люблю»	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Строители»	Досуг «Папа – мой большой друг»
52 неделя Прощание с летом	ФР	Двигательная	И.м.п. «Идите ко мне», «Пузырь» П.и: «Солнышко и дождик», «Пляшут малыши», «Курочка и цыплята»	Упражнения в -ходьбе друг за другом; - ходьбе по узкой дорожке подпрыгивании	Мячи, вертушки, автомобильные рули.	Рекомендации в родительском уголке на тему «Лето заканчивается. Как одеть ребенка на прогулку?»

	ПР		Рассматривание картинок с летними пейзажами. Наблюдение за цветами	Дид. игра «Подбери листочек»	Пальчиковый бассейн, мелкие игрушки (фрукты и овощи)	Предложить родителям совместно с детьми во время прогулки найти признаки наступающей осени.
	РР		Беседа на тему: «Что нам лето подарило»	Упражнение в назывании летней одежды	Рассматривание картинок с летними пейзажами	подборка литературы (стихотворений) о начале осени для ознакомления и заучивания
	ХЭР	ООД музыкальная	Муз/дид. игра «Кто у нас хороший»; Чтение р.н. сказки «Репка»	рисование на тему «Ласковое лето солнышком согрето»	Карандаши, бумага, пластилин	Предложить родителям рассмотреть работы детей на выставке рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»
	СКР		Праздник «Прощание с летом»	Дид. Игра «Какое время года».	Оборудование для организации трудовой деятельности на прогулке	консультирование родителей о воспитании у детей бережного отношения к растениям.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах—это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (встаршемдошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской,

коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип, целью которого является построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Темы для детей раннего возраста определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать программные задачи нескольких образовательных областей. Важно, чтобы все содержание образовательной деятельности способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: создание условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей; организация праздников-сюрпризов; проведение музыкальных концертов, литературных вечеров; творческих мастерских; музыкально-театральных и литературных гостиных; проведение с детьми старшего дошкольного возраста экскурсий за пределы детского сада.

Организация жизни группы. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Досуговая деятельность целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные развлечения и

праздники, театрализовано-музыкальные развлечения. Проведение досуговой деятельности подводит своеобразный итог рассмотрения темы недели, активное взаимодействие в ней всех участников образовательных отношений.

Восприятие художественной литературы. Во второй половине дня в режиме определено время для чтения художественной литературы и общения по поводу прочитанного, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Форма работы	Тема	Сроки проведения
Педагогический мониторинг		
Анкетирование	Социальный паспорт семьи	Сентябрь
	Индивидуальные и гендерные различия у моих детей.	Ноябрь
	Какие мы родители?	Февраль
	Качество работы в ДОУ.	Апрель
Педагогическая поддержка		
Консультации	Детское автомобильное кресло-безопасность вашего ребенка.	Сентябрь
	Развивающие игрушки в жизни ребенка.	Октябрь
	Индивидуальный подход к мальчикам и девочкам.	Ноябрь
	Безопасный Новый год.	Декабрь
	Ребенок и природа.	Январь
	Режим дня и его значение в жизни ребенка.	Февраль
	Вежливость - это важно.	Март
	Чтобы ребенок был здоров	Апрель
	Ребенок и книга	Май
	Закаливание солнечными лучами	Июнь
	Помогите ребенку научиться дружить	Июль
	Если укусила пчела	Август
Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	
Круглый стол	Семейные традиции.	Май
Выставки	«Дары осени»(творческие работы детей, родителей и педагогов из природного материала)	Сентябрь
	Рядом с мамочкой моей (фотовыставка)	Ноябрь
	Выставка снежных скульптур на участке	Январь

	фотовыставка «Вместе с папой»	Февраль
	Книжная выставка «Животные рядом с нами»	Апрель
	Асфальтная живопись	Июнь
Педагогическое образование родителей		
Тренинг	«Как мы играем, здоровье укрепляем»	Сентябрь
Творческая лаборатория	Воспитание девочек и мальчиков в современной семье	Ноябрь
Родительские собрания	Чтобы дети были здоровы»	Сентябрь
	Безопасность вашего ребенка	Декабрь
	«Мы - одна семья»	Март
	Итоги работы за учебный год и уровень качественных характеристик детей.	Май
Конкурсы	Фотоконкурс «Зимние гуляния»	Декабрь
Совместная деятельность педагогов и родителей.		
Развлечения	Спортивный праздник «Весело вместе»	Сентябрь
	Развлечение «В гостях у бабушки»	Декабрь
	Игровой досуг «Зимние забавы».	Январь
	Развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья»	Апрель
Проекты	«Будем здоровы»	Октябрь
	Чистюли (КГН)	Апрель
Творческие работы	Создание плаката «Правила поведения на проезжей части»	Сентябрь
	Мастерская самоделок (изготовление елочных игрушек)	Декабрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности в группе

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут с учетом работы в подгруппах. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность проводится в первой и второй половине дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки - 1 физкультурное занятие в неделю на свежем воздухе.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой

2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3	Познавательльно-исследовательская деятельность:	
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели

Всего в неделю: 10 образовательных ситуаций

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
первой младшей группы № 1 «Шиповничек»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
9.00 - 9.30 Изодеятельность (лепка/рисование/ аппликация) (по подгруппам)	9.00 - 9.30 Познавательльно- исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие по подгруппам)	9.00 - 9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи по подгруппам)	9.00-9.30 Познавательльно- исследовательская деятельность (природный мир/социальный мир / ЧХЛ по подгруппам)	9.00-9.30 Конструирование по подгруппам 16.00-16.10 Двигательная деятельность	10x10 мин. (1 ч 40 мин)
15.45-15.55 Музыкальная деятельность	16.00-16.10 Двигательная деятельность	15.45-15.55 Музыкальная деятельность	16.00-16.10 Двигательная деятельность		

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
первой младшей группы №2 «Ромашка»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
9.00 - 9.30 Изобразительная деятельность (лепка/ рисование/ аппликация) (по подгруппам) 16.00 - 16.10 двигательная	9.00 - 9.30 познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие по подгруппам) 15.45-15.55 музыкальная деятельность	9.00 - 9.30 познавательная – исследовательская (природный мир/ социальный мир) /ЧХЛ (по подгруппам) 16.00 - 16.10 двигательная деятельность	9.00-9.30 коммуникативная (речевое развитие по подгруппам) 15.45-15.55 конструирование	9.00-9.30 музыкальная 16.00-16.10 Двигательная деятельность	10x10 мин. (1 ч 40 мин)

Количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю (по направлениям развития)

Название НОД (занятия)	Количество НОД (занятий) в неделю
Двигательная деятельность ОО «Физическое развитие»	3
Развитие речи ОО «Речевое развитие»	1
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. ОО «Познавательное развитие» Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1 раз в 2 недели
Математическое и сенсорное развитие ОО «Познавательное развитие»	1
Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация) ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1
Конструирование ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1
Музыкальная деятельность ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2
Чтение художественной литературы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1 раз в 2 недели
Итого	10

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), коллективный труд	Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, развлечения. Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, праздники, конкурсы, викторины.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги.	Организованная образовательная деятельность Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативного общения взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры	Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы:	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, развлечения.

(объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), коллективный труд	Самостоятельные сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; наблюдение	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, праздники, конкурсы, викторины.
---	--	---	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дидактические игры. Наблюдение. Чтение. Коллективная работа. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания. Слушание. Беседы о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов, писателей, поэтов. Детский ансамбль, оркестр.	Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Рассматривание интерьера. Проектная деятельность. Дизайн Тематические праздники и развлечения Использование музыки на утренней гимнастике, во время умывания, перед дневным сном, при пробуждении. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Рассматривание. Сбор материала для оформления. Рассматривание, предметов искусства. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание песенок, танцевальных движений. Инсценирование песен. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце.	Беседа. Рассказы. Экскурсии. Детско-родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна. Дидактические игры.	- сюжетно-игровая, - тематическая, - классическая, - на свежем воздухе. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры	Беседа. Совместные игры. Походы Чтение художественных произведений

Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал.	Спортивные упражнения Развлечения Досуги. Спортивные праздники		
---	---	--	--

3.3. Особенности организации режима дня

РЕЖИМ ДНЯ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1

на 2016-2017 учебный год

холодный период

	Понедельник, среда	Вторник, четверг, пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Самостоятельная деятельность	08.05-08.20	08.05-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40
Игры. Самостоятельная деятельность	08.40-09.00 09.10-09.20	08.40-09.00 09.10-09.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40-11.30	09.40-11.30
Игры. Самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-15.55	16.00-16.10
Игры. Самостоятельная деятельность	15.55-16.20	15.45-16.00; 16.10-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00

Общая длительность прогулки – 4 ч 05 мин.

Длительность сна – 3 ч 00 мин.

Общая длительность организованной образовательной деятельности в 1 половину дня (с учетом работы в подгруппах)– 0 ч 10 м, во 2 половину дня – 0 ч 10 мин.

теплый период

	Понедельник, среда	Вторник, четверг, пятница
Приём детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00

Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Самостоятельная деятельность	08.05-08.20	08.05-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	08.40-09.30	08.40-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40-11.30	09.40-11.30
Игры. Самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-15.55	16.00-16.10
Игры. Самостоятельная деятельность	15.55-16.20	15.45-16.00 16.10-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00
Общая длительность прогулки	5 ч 55 мин.	5 ч 55 мин.
Длительность сна	3 ч 00 мин.	3 ч 00 мин.
Общая длительность организованной образовательной деятельности	в 1 половину дня	0 ч 00 мин.
	во 2 половину дня	0 ч 10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2
на 2015-2016 учебный год
холодный период

	Понедельник, среда	вторник, четверг, пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	08.00-08.05
Самостоятельная деятельность	8.05-8.20	08.05-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10
Игры. Самостоятельная деятельность	9.10-9.30	09.10-09.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.30	9.40-11.30
Игры. Самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00

Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.10	15.45-15.55
Игры. Самостоятельная деятельность	15.40-16.00 16.10-16.20	15.55-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00

Общая длительность прогулки – 4 ч 05 мин.

Длительность сна – 3 ч 00 мин.

Общая длительность организованной образовательной деятельности в 1 половину дня – 0 ч 10 м, во 2 половину дня – 0 ч 10 мин.

теплый период

	Понедельник, среда	вторник, четверг, пятница
Утренний прием (на улице), самостоятельная деятельность ,прогулка	7.00-8.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05	08.05-08.05
Самостоятельная деятельность.	8.05-8.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.40-9.30	8.50-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	09.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.30	9.40-11.30
Игры. Самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем ,гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.10	15.45-15.55
Игры. Самостоятельная деятельность.	16.10-16.20	15.55-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00	16.45-17.00
. Прогулка. Игры. Уход детей домой	17.00-19.00	

Общая длительность прогулки – 5 ч 55 мин.

Длительность сна – 3 ч 00 мин.

Общая длительность организованной образовательной деятельности в 1 половину дня – 0 ч 00 м, во 2 половину дня – 0 ч 50 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе работы по реализации программы лежит принцип комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим задатки гражданственности;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Деятельность по освоению содержания программы проводится в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями (См. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в 1 младшей группе» – стр. 14).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетные направления развития дошкольного учреждения.

3.5. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда первых младших групп №1 и №2 построена с учетом следующих принципов:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не месте, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающая предметно-пространственная среда первых младших групп рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство, в первую очередь, отвечает требованиям безопасности. Продуманное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (детских горок, больших игровых блоков) обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель – без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек. Они расположены на доступном для детей уровне, что позволяет малышам легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершении игры.

В пространстве групповых помещений выделены следующие зоны развития:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- зона творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- зона релаксации (уголок отдыха и уединения).

Разграничение зон условно, что дает возможность воспитателю обеспечить контроль за деятельностью детей в целях соблюдения требований безопасности. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности.

В группах имеются коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Это позволяет удобно разместить детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога.

Имеются уголки релаксации (уединения), где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Использование мобильных, мягких и легких модулей позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в первых младших группах педагогами учитывается принцип динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания

Обеспеченность методическими материалами

1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО Метода, 2013.
2. Детство: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Методические советы к программе «Детство»./Отв.ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.–СПб.:Детство-Пресс,2010.
4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
5. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие./Научн.ред.А.Г.Гогоберидзе.–СПб.:Детство-Пресс,2011.
6. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
7. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Социально - коммуникативное развитие

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
4. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Познавательное развитие

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. / авт.-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательного процесса. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Речевое развитие

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
4. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Художественно-эстетическое развитие

1. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Петрова И. М. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Петрова И. М. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Физическое развитие

1. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005;
2. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;
3. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
4. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
5. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Учебно-наглядные пособия

1. Все работы хороши: серия демонстрационных картин./ автор-сост. Нищева Н.В. — СПб.: Детство-Пресс, 2005.
2. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
3. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные картины для развития первичных естественнонаучных представлений, 2006.
4. Знакомим дошкольников портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. / автор-сост. Курочкина Н.А. -СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
6. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 2011.
7. Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие /автор-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

8. На золотом крыльце... Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера./ авт-сост. Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
9. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка: игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
10. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Транспорт. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
12. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.– СПб.:Корвет,2011.