

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик, а также отражаются приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное и социально-коммуникативное развитие, патриотическое воспитание.

4.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его особенностей;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности содержания и разнообразия форм образовательной деятельности, с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Задачи:

- формирование основ гражданско-патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций Белгородской области, родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и Старооскольском крае: его истории, культуре, достопримечательностях, географии, традициях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за земляков-старооскольцев;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Программа рассчитана на освоение ее содержания детьми 4-7 лет.

Срок освоения программы – 3 года.

Математическое развитие

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Программа рассчитана на освоение ее содержания детьми 3-7 лет.

Срок освоения программы – 4 года.

4.3. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная Программа реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида №62 «Золотой улей» в 12 группах общеразвивающей направленности детей, которые посещают дети одного возраста:

- 3 первых младших группы (дети 2-3 лет),
- 2 вторых младших группы (дети 3-4 лет),
- 2 средних группы (дети 4-5 лет),
- 3 старших группы (дети 5-6 лет),
- 2 подготовительных к школе группы (дети 6-7 лет).

4.4. Используемая примерная Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательных отношений.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В МБДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями:

Управление ДОУ

Формы:

- участие родителей в работе Совета Учреждения, родительского комитета;
- участие родителей в разработке основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Информационно-аналитическое

Направлено на выявление интересов, запросов потребностей родителей в психолого-педагогической информации, уровня их педагогических знаний, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Формы:

- анкетирование;
- социологический опрос;
- тестирование;
- беседы с родителями;
- наблюдение за общением родителей и детей в утренние и вечерние часы.;
- посещение семей на дому и др.

Данные о семье каждого воспитанника используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Информационно-ознакомительное

Нацелено на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

Формы:

- дни открытых дверей;
- открытые педагогические мероприятия;
- просмотр видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов;
- педагогические гостиные;
- встречи за «круглым столом» и др.

Познавательное

Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование у родителей практических навыков по вопросам развития и образования детей.

Формы:

- общие, групповые собрания;
- семинары-практикумы;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детского и совместного детско-родительского творчества;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- открытые педагогические мероприятия с участием родителей;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;
- утренние приветствия;
- семейные проекты;
- КВН, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и др.

Наглядно-информационное

Нацелено на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствует преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, оказывает практическую помощь семье.

Формы:

- стенды для родителей (содержат материалы информационного характера: правила для родителей, режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности).
- разнообразные выставки (выставки совместных творческих работ, тематические выставки).
- информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей.
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарности родителям и т. д.).
- родительские газеты (в них родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки формируются по тематическому принципу
- информация на сайте ДООУ «Семейные традиции» и др.

Досуговое

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Формы:

- праздники.
- развлечения.
- знакомство с профессиями родителей.
- празднование дней рождения.
- выставки семейных коллекций.
- социальные акции.
- дни добрых дел.